Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Дутулурская средняя общеобразовательная школа"

Центр "Точка роста"

Дополнительная образовательная программа по биологии

"Юный биолог"

7 класс

Учитель биологии - Будаева Ц-Д.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** углубить знания учащихся о многообразии мира живой природы, о строении животных, и основных биологических  процессах; формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

**Основные задачи:**

образовательные

• расширение кругозора;

• популяризация у учащихся биологических и экологических знаний;

• знакомство с видовым составом фауны окрестностей; с редкими и исчезающими животными местности; с правилами поведения в природе;

развивающие:

• развитие навыков общение и коммуникации;

• развитие творческих способностей ребенка;

• формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;

• формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;

• формирование потребности в здоровом образе жизни;

воспитательные:

• воспитание ответственного отношения к порученному делу.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными**результатами освоения данной программы являются:

* умение работать с разными источниками информации;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

- представителей земноводных, пресмыкающихся, птиц, рыб обитающих в Республике Бурятия

- внешнее и внутренне строение животных.

Учащиеся должны уметь:

- по внешнему виду распознавать рыб, млекопитающих, пресмыкающихся, птиц;

- по голосам птиц распознавать птиц.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Юный биолог» (34 часа, 1 час в неделю)

**Тема 1. Зоология – наука о животных (2 ч)**

Животные, встречающиеся на наибольшей высоте в воздухе и глубине в воде и почве. Рыбы: проходные, пресноводные, промысловые. Рыба-прилипала. Синие лягушки. Зелёная жаба. Птицы: альбатрос, скопа, белая куропатка, клест, сорные куры, оляпка, козодой, поползень, пищуха, дятел, вальдшнеп, пингвин. Полезные и вредные хищные птицы. Ластоногие млекопитающие. Лось. Семейства кошачьи. Зайцы. Хищные млекопитающие. Летяга. Обезьяна – ревун, горилла. Слон.

**Тема 2. Земноводные (2 ч)**

Лягушки: голубые, озерные, квакша, жерлянки, бык, карлик. Жабы: повитуха, ага.  Аксолотли.

**Тема 3. Пресмыкающиеся (2 ч)**

Веретеница. Желтопузик. Летающий дракон. Змеи. Черепаха. Хамелеон. Крокодилы. Серый варан.

**Тема 4. Рыбы (6 ч)**

Окунь-брызгун. Иглобрюх. Луна-рыба. Пандагу. Морская игла. Морской конек. Электрический угорь. Скат, Сом. Колючая акула. Пиранья.

**Тема 5. Ракообразные (4 ч)**

Рак-отшельник. Сухопутный краб. Травяной краб. Каменный краб. Крабы: дромия, дориппе. Ракушковые рачки. Усоногий рак. Усоногие раки: морские желуди, морские уточки. Камчатский краб. Краб – стригун. Рак – богомол. Игримс.

**Тема 6. Птицы (7 ч)**

Пеликаны. Совиная охота. Стервятники. Скопа. Кожная железа. Функции оперения у птиц. Пудретки. Каинизм у белых журавлей. Императорские пингвины. Голуби. Стриж салангана. Колибри. Грачи.  Скворцы. Ласточки. Соловьи.  Кукушка. Козодой. Оляпка.  Иволга. Вертишейка. Цапля. Иволга. Лебедь – шипун. Филин. Баклан. Кукушка. Фламинго. Галки.

**Тема 7. Рептилии (3 ч)**

Крымская скальная ящерица. Хамелеон. Взгляд змеи. Гремучая змея. Гадюки. Панцирь черепах. Языки змеи и крокодила.

**Тема 8. Млекопитающие (4 ч)**

Волосяной покров. Добыча пушных зверей. Толстокожие животные. Утконос. Сумчатые животные. Крот. Летучие мыши. Зайцы. Кошки. Собаки. Кит. Дыхание кашалота. Слоны. Верблюды. Передвижение лося по болоту.

**Тема 9. Обобщение (4 ч)**

Игра «Если знаешь зверей, назови их скорей». Викторина «О тех, кто бегает, прыгает и ползает».  Интеллектуально-игровые задания обобщающего характера. В зоологии мы – асы.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ**

**«ЮНЫЙ БИОЛОГ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер п/п | Дата проведения | | Тема урока | Количество часов | Примечание |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I четверть – 8 часов** | | | | |  |
| **Тема 1. Зоология – наука о животных (2 ч)** | | | | |  |
| 1  2 | 07.09 |  | Зоология в вопросах и ответах: интересные факты о животных, обитающих в Бурятии | 2 |  |
| 14.09 |  |  |
| **Тема 2. Земноводные (2 ч)** | | | | |  |
| 3 | 21.09 |  | Виртуальная экскурсия «Земноводные нашей местности» | 1 |  |
| 4 | 28.09 |  | Решение кроссвордов, головоломок по теме «Земноводные» | 1 |  |
| **Тема 3. Пресмыкающиеся (2 ч)** | | | | | |
| 5 | 05.10 |  | Час занимательной зоологии по теме «Пресмыкающиеся» | 1 |  |
| 6 | 12.10 |  | Оформление познавательного уголка «Пресмыкающиеся нашей местности» | 1 |  |
| **Тема 4. Рыбы (6 ч)** | | | | | |
| 7 | 19.10 |  | Внешнее и внутреннее строение рыб. Лабораторная работа «Внутреннее строение рыбы» | 1 |  |
| 8 | 26.10 |  | Практическая работа «Оформление скелета рыбы» | 1 |  |
| **II четверть – 8 часов** | | | | | |
| 9 | 09.11 |  | Рыбы Республики Бурятия: познавательные задачи | 1 |  |
| 10 | 16.11 |  | Виртуальная экскурсия «Рыбы Байкала» | 1 |  |
| 11 | 23.11 |  | Рыбы нащих рек (исследовательский проект) | 1 |  |
| 12 | 30.11 |  | Викторина «Многообразие рыб» | 1 |  |
| **Тема 5. Ракообразные (4 ч)** | | | | | |
| 13  14 | 07.12 |  | В гостях у Нептуна (ракообразные) | 2 |  |
| 14.12 |  |  |
| 15 | 21.12 |  | Скелет ракообразных | 1 |  |
| 16 | 28.12 |  | Многообразие ракообразных (исследовательские проекты учеников) | 1 |  |
| **III четверть – 10 часов** | | | | | |
| **Тема 6. Птицы (7 ч)** | | | | | |
| 17 | 11.01 |  | Зоовикторина «Птицы» | 1 |  |
| 18 | 18.01 |  | Изготовление листовок и кормушек в защиту птиц | 1 |  |
| 19 | 25.01 |  | Птицы Республики Бурятия: виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 20 | 01.02 |  | Птицы Закаменского района (исследовательские проекты) | 1 |  |
| 21 | 08.02 |  | Практическая работа «Определение птиц по их следам и издаваемым звукам» | 1 |  |
| 22 | 15.02 |  | Интеллектуальная игра «В мире птиц» | 1 |  |
| 23 | 22.02 |  | Пословицы и поговорки про птиц | 1 |  |
| **Тема 7. Рептилии (3 ч)** | | | | | |
| 24 | 01.03 |  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии, обитающие в Республике Бурятии | 1 |  |
| 25 | 15.03 |  | Викторина «Многообразие Рептилий» | 1 |  |
| 26 | 22.03 |  | Загадки, пословицы и поговорки по теме «Рептилии» | 1 |  |
| **IV четверть – 8 часов** | | | | | |
| **Тема 8. Млекопитающие (4 ч)** | | | | | |
| 27 | 05.04 |  | Многообразие класса млекопитающие, или Звери | 1 |  |
| 28 | 12.04 |  | Семейство Кошачьи (исследовательский проект) | 1 |  |
| 29 | 19.04 |  | Кошки в нашей жизни (исследовательский проект) | 1 |  |
| 30 | 26.04 |  | Викторина «Многообразие класса Звери» | 1 |  |
| **Тема 9. Обобщение (4 ч)** | | | | | |
| 31 | 03.05 |  | Игра «Если знаешь зверей, назови их скорей» | 1 |  |
| 32 | 10.05 |  | Викторина «О тех, кто бегает, прыгает и ползает» | 1 |  |
| 33 | 17.05 |  | Интеллектуально-игровые задания обобщающего характера | 1 |  |
| 34 | 24.05 |  | В зоологии мы – асы | 1 |  |