

МКУ «Закаменское районное управления образования»
Районный конкурс методических разработок урочных,
внеурочных и дополнительных занятий "Учитель о важном", 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»,
Тема: Тоонто. Малая Родина.7 класс.

Цыремжитова Маргарита Бадмаевна,
учитель химии МАОУ «Дутулурская СОШ»

РАЗДЕЛЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Тематическое направление
 - 1.2. Тема внеурочного занятия и обоснование ее выбора (актуальность)
 - 1.3. Целевая аудитория внеурочного занятия (с указанием возраста/класса)
 - 1.4. Роль и место внеурочного занятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)
 - 1.5. Цель, задачи и планируемые результаты внеурочного занятия
 - 1.6. Форма проведения внеурочного занятия и обоснование ее выбора
 - 1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов
 - 1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)
 - 1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей
2. Основная часть
 - 2.1. Описание подготовки внеурочного занятия
 - 2.2. Описание проведения внеурочного занятия (конспект мероприятия)

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление методической разработки внеурочного занятия –

– гражданско-патриотическое направление, патриотическое воспитание

1.2. Тема внеурочного занятия и обоснование ее выбора (актуальность).

Тема – «Тоонто. Малая Родина»

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения и восстановления духовности, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Детям очень сложно объяснить, что нужно любить свою Родину, свою страну, опираясь на абстрактные понятия и образы, с которыми ребенок не встречался в своей жизни. Эмоциональное восприятие своей страны, своего народа это очень важный компонент патриотического воспитания. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой подросток, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Поэтому при формировании и развитии патриотических чувств и ценностного отношения нужно создать условия для эмоционального переживания событий, связанных с Родиной. То есть следует начинать с того, что подростку близко, а именно с малой родины, с места, где он родился, где живет его семья, с родного края.

В период детства многие патриотические понятия усваиваются гораздо быстрее, особенно если они связаны с личным опытом ребенка. Поэтому любовь к «Большой Родине» следует воспитывать через любовь к «Малой Родине», а гражданскую позицию – через общественно-полезную деятельность в своем районе, городе, крае. Подобное построение процесса патриотического воспитания способствует становлению более прочных и устойчивых отношений к Родине.

Неслучайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации» (ст. 8). То есть в процессе патриотического воспитания школьников необходимо учитывать специфику того места, где человек родился. Учет регионального компонента особенно актуален в период детства, так как ребенок познает наш мир, через объекты, предметы и явления, которые его окружают, через то, с чем он сталкивается лично. Когда ребенок знакомится с родным краем, его достопримечательностями и культурой, он учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной культуры.

Базовым этапом формирования у школьников любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения,

взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. В связи с этим была выбрана тема: «Тоонто. Малая Родина»

1.3. Целевая аудитория внеурочного занятия

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 13-14летних учащихся 7 класса МАОУ «Дутулурская СОШ»

1.4. Роль и место внеурочного занятия в системе работы классного руководителя

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Тоонто. Малая Родина»

имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя.

Воспитательной программой класса является программа, основанная на курсе краеведения

«**Моя родная Закамна**», включающая такие разделы как: «Край, в котором мы живем», «Село, в котором мы живем». Изучение этих разделов тесно связано с учебными предметами «География», «Родной(бурятский) язык», «Родная (бурятская)» литература», «История», «Технология», «ИЗО».

При реализации данной программы используются следующие формы: экскурсии по родному краю, классные часы, посвященные истории, культуре, традициям, известным людям нашего района и села, беседы по профориентации, творческие конкурсы (рисунков, поделок).

Таким образом, интегративность воспитательной программы класса направлена на глубокое изучение своей малой родины.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты внеурочного занятия

Цель: продолжить знакомство учащихся с понятием «Малая Родина», показать значение родины в жизни каждого человека.

Задачи:

- 1) формирование представлений о значении родины в жизни человека;
- 2) уточнение понятия «малая родина», формирование у школьников понимания значения выражения «малая родина»;
- 3) воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма, любви к своей стране и малой родине;
- 4) развитие мышления, памяти, речи и восприятия детей, творческих способностей, желания больше узнавать о своем крае.

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; чувствовать гордость за свою страну; осознавать, в чем проявляется любовь к Родине.

Метапредметные: анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Предметные: показывать на физической карте изученные крупные географические объекты (горы, равнины, реки, озёра); определять тему и основную мысль текста; осуществлять изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

1.6. Форма проведения внеурочного занятия и обоснование ее выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия- урок презентация, беседа по вопросам на опорные знания, создание мини-проекта.

1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов применялись информационно-коммуникативные и проектные технологии, позволяющие вовлекать в работу всех учащихся, а также активизировать «слабых» учащихся.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие **методы:**

- словесный (эвристическая беседа, сообщение, чтение, обсуждение проекта в группе);
- наглядный (просмотр видеоролика, презентации);
- практический метод (создание презентации).

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

К материально-техническим относится наличие ноутбуков, телевизора для трансляции презентаций, приложений в электронном и печатном вариантах

ТСО: ноутбуки, телевизор.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Работа по данной методике учит выполнять задания в группах, формулировать ответы на вопросы, объективно оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к истории своего края, а также позволяет проявить творческий подход в создании проекта туристического маршрута и презентации к нему

2. Основная часть

2.1. 1.

-Учитель выбирает тему и даёт задание учащейся самостоятельно подготовить информацию по теме.

-Учитель заранее готовит материал для занятия, задания и вопросы. Распечатывает приложения. Продумывает содержание презентации. Создает проект туристического маршрута (демовариант).

2.1.2. Ход воспитательного мероприятия

- Учитель активно принимает участие в обсуждении темы, консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.
- Учащиеся работают в группах по заданию, затем на класс озвучивают результаты своей работы. Сообщают подготовленный материал.

2.2. Разработка внеклассного мероприятия

Основная часть

I. Организация класса. Эмоциональный настрой.

Учитель: Ребята, я вам предлагаю сначала поиграть.

Игра на сплочение.

Учащиеся встают в круг. Каждый участник, по очереди, поворачивается к своему соседу справа, называет его по имени и говорит, что ему нравится в нем. Затем проделывается то же, но по отношению к соседу слева.

Ребята проходят на свои места.

II. Сообщение темы и цели занятия.

Учитель. Ребята, как называется наша страна?

Учащиеся. Россия (*показ слайдов*)

Учитель. А какая она, наша Россия?

Учащиеся. (*по очереди*) Большая, красивая, огромная, богатая, сильная.

Учитель. А как ещё мы можем назвать Россию?

Учащиеся. Родиной

Учитель. А почему?

Учащиеся. -Родиной человек называет ту страну, в которой он родился.

-Родиной мы называем дом, в котором растём, дом, где живёт моя семья.

Учитель. Где конкретно в России находится ваш дом? Как называется республика, в которой мы с вами живём?

Учащиеся. Бурятия (*показ слайдов*)

Учитель. Ребята, если мы с вами скажем, что живём в России, в республике Бурятия, то наверное, будет очень трудно найти наш родной уголок, так как Бурятия большая, поэтому нам надо уточнить наш адрес.

Кто хочет продолжить, уточнить наш адрес, подробно указать, где же мы с вами живём?

Учащиеся. Мы живём в Закаменском районе, селе Дутулур (*показ слайдов*)

Учитель. Как вы думаете, о чём мы будем сегодня разговаривать? (*Учащиеся формулируют тему занятия, учитель обобщает*)

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – город, село, где он родился и вырос. Это его малая родина. Сегодня мы с вами поговорим о нашей Родине, а точнее, о нашей малой Родине. *(показ слайдов)*

III. *Сообщение учащегося об истории села Дутулур с презентацией...*

IV. **Учитель.** Представьте, ребята, что к нам приехали гости из других регионов России. Будете ли вы рады гостям?

Учащиеся. Да.

Учитель. Вы ребята слышали, наверное, о бурятском или кавказском гостеприимстве.

Гостеприимство бурятского народа – это результат традиции, сформировавшейся в течение веков, закрепившей особое отношение к появлению в доме гостя, которое всегда воспринималось как событие огромной важности. Это одновременно и знак благожелательного отношения к хозяевам со стороны гостей, и возможность пообщаться и узнать много нового, и праздник. Приезд гостей был событием и потому, что трудная жизнь кочевников, проходившая в кругу семьи и ближайших родственников, давала мало возможностей для контактов с другими соплеменниками, поэтому каждый приезд гостей – это появление новых сведений и расширение познаний.

А у кавказских народов

- Гость считается посланником небес, поэтому проявление заботы к нему и предоставление необходимой защиты является вполне естественным.
- Мирного путника встречают с распростертыми объятиями, так как на его месте можешь оказаться ты сам или твои родственники. Такое отношение тесно связано с путешествиями на длинные расстояния пешком или верхом на коне в древние времена.
- Гость считается уникальным источником информации, так как он делится знаниями и бесценным опытом, приносит важные новости.

Учитель. Как каждый гостеприимный хозяин, будь то бурят или кавказец, кроме как хорошо встретить, накормить и обустроить гостя, как вы думаете, что вам захочется ещё сделать?

Учащиеся. Показать достопримечательности нашей малой Родины.

Учитель. Правильно, ребята. А чтобы показывать и знакомить, необходимо самому знать, о чем говорить и что показывать. Поэтому сегодня, ребята, займемся такой подготовительной работой. Я для вас приготовила информацию, как я предполагаю, о восьми наиболее значимых местах(объектах) нашего Дутулура. В вашу задачу будет входить ознакомиться с материалом и выполнить миссию гида, а это означает....

Учащиеся. Разработать туристический маршрут!

Учитель. Правильно! До того, как вы начнете работу в группах, я хотела бы продемонстрировать свое видение туристического маршрута в форме видеоролика *(презентация видео)*

Учитель. Я полагаю, что в ваших головах сформировался план работы. Также хочу добавить, что можно использовать часть объектов и создать свой, уникальный маршрут, по которому вы провели бы гостей! Итак, приступаем к работе.

Работа в группах. Класс делится на 2 группы. Каждой группе предоставляется информация в электронном и печатном вариантах. Обучающиеся должны, используя информацию и готовые изображения, составить туристический маршрут.

Защита проектов в виде презентаций (PowerPoint), оценивание.

V. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Учитель. Какие слова вы бы выбрали, чтобы описать свою малую Родину? (какая она?)
Выслушиваются ответы учащихся (любимая, красивая, чистая, интересная, зелёная, горная, удивительная, великолепная, солнечная, светлая, разноцветная, чудесная, добрая...)

Учитель. Ребята, вы называли свою родину красивой, горной, любимой, интересной, зелёной, удивительной!

Мне очень хочется, чтобы вы гордились своей родиной. А для этого надо очень сильно любить и беречь её. Да, ребята, наша Родина будет такой, какими будете Вы. И мы уверены, что будущее нашей страны в Ваших надежных руках!

Спасибо за сотрудничество, будьте счастливы, и помните, что истинное счастье приходит благодаря служению людям, любви и счастьем, которое мы приносим в мир!

Домашнее задание: *составить (развить далее) полноценный проект туристического маршрута с презентацией PowerPoint (или видеопрезентацией)*

3. Список использованных источников

- https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sovremennye_tehnologii_obucheniya_112324.html
- <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13657/2/2020kovalevaav.pdf>
- <https://litfest.ru/writings/malaya-rodina.html>
- <https://nasledie.digital/articles/malaya-rodina/>
- <https://100urokov.ru/predmety/urok-1-chto-takoe-rodina>
- <https://life.akbars.ru/personal-finance/puteshestviem/natsionalnye-marshruty-novye-napravleniya-dlya-turizma-po-rossii/>
- <http://www.visitburyatia.ru/news/section-105/item-143961/>