

Согласовано
Педагогическим советом
от 10.03.2023 протокол №7

Утверждено
Директор МАОУ «Дутулурская СОШ»
А.И. Буднев
приказ № 45 от 10.03.2023



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Дутулурская СОШ» за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Дутулурская СОШ»
Руководитель	Буднев Алексей Шадурович
Адрес организации	671944, Республика Бурятия, Закаменский район у.Дутулур, ул.Школьная 47
Телефон, факс	8(30137)911942
Адрес электронной почты	sh-dutulurskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	МКУ «Закаменское РУО»
Дата создания	19790 г.
Лицензия	№2323 от 06.08.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1664 от 30.12.2015 г.

Основным видом деятельности МАОУ «Дутулурская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 6.1) и дополнительные образовательные программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	10
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	48
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	55
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 109 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Дутулурская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных

программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Дутулурская СОШ» на 2022 год проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как состоявшуюся: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Дутулурская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «Дутулурская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов для обучающихся 10-х классов были сформированы на основании анкетирования был сформирован один профиль, универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

Разработана программа коррекционной работы, применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, палаточный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты
- традиционные мероприятия

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля волонтерского движения "Буян". Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского сознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- у всех классных руководителей ведется содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн форматах: экскурсии; поисково-исследовательские работы по краеведению; встречи с ветеранами и участниками боевых действий и тружениками тыла ВОВ, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Символы России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

За 2022 год Школа реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое: "Вокал", "Хореография", "БНИ"
- физкультурно-спортивное «Футбол», «Хоккей с мячом», «Волейбол», "Настольный теннис"

Участие в мероприятиях за 2022 год в рамках дополнительного образования:

1. Международный фестиваль-конкурс «Южная звезда», лауреат 1 степени, школьный ансамбль "Зэмхэ сэсэг"
2. Международный фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху» лауреат 3 степени, Кира Семёнова, г. Улан-Удэ.
3. Международный фестиваль-конкурс «На великом чайном пути» диплом 3 ст. Семёнова Кира.
4. I Межрегиональный фестиваль « Байкальский серпантин» диплом 2 степени , Кира Семёнова.
5. Районный детский фестиваль « Арт-Караван»- « Урлалгын зэлэ», диплом 3 ст., ансамбль "Зэмхэ сэсэг"
6. Республиканский конкурс юных талантов для детей «от 3 до 7 лет» диплом участника.
7. Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России» диплом лауреата 2 степени г. Улан-Удэ, ансамбль "Зэмхэ сэсэг"
8. Международный конкурс для детей и молодёжи «Мир танцевального искусства» лауреат 1 степени, ансамбль "Зэмхэ сэсэг"
9. Международный фестиваль-конкурс «Казанские узоры» г. Казань лауреат 1 степени в номинации «хореография», и лауреат 2 степени вокальная группа в номинации «Эстрадный вокал» и специальный приз "За лучший костюм» ансамбль "Зэмхэ сэсэг"
10. Районный детский фестиваль «Арт-Караван»-« Урлалгын зэлэ» диплом участника Кира Семёнова, диплом 3 степени ансамбль «Зэмхэ сэсэг».
11. Межрегиональный фестиваль «Байкальский серпантин» диплом 1 степени, ансамбль "Зэмхэ сэсэг"
12. Международный конкурс для детей и молодёжи «Душа фестиваля».
13. X Международный фестиваль –конкурс « Южная звезда» диплом лауреата 2 степени Гармаева Сэлмэг.
14. Международный конкурс для детей и молодёжи «Байкальские звёзды» лауреат 1 степени .

15. Республиканская научно-практическая конференция «Самбуевские чтения» диплом 3 степени Сультим Гармаев.

16. Межрегиональный конкурс «Баатар-Дангина» диплом финалиста Семёнова Кира, Цыденова Анжела

17.«Центр развития дополнительного образования детей» ЧУДО «Международный центр развития инновационных технологий в области образования, культуры и спорта «Триумф» при информационной поддержке Министерства культуры и архивов Иркутской области и «Дворца детского творчества ДАСИН» г. Пекин, в Международном фестивале –конкурсе «Юные дарования России», вокальный ансамбль «Зэмхэ сэсэг» получил диплом 1 степени, и специальный приз жюри «За яркую постановку номера" в г. Улан-Удэ.

18. Районный конкурс «ЕХОР-2022 В ЗАКАМНЕ», посвященного 95 летию со Дня образования Закаменского района и Году нематериального культурного наследия, проходящего в рамках национального праздника «Сурхарбан-2022», диплом II степени.

19.Межрегиональный этнокультурный фестиваль конкурс национальных костюмов, п. Турка Прибайкальский район, диплом Лауреата I степени семейный ансамбль Бадмаевой Т.П, с ансамбль ятагисток

20. Декада народных праздников и обрядов, посвященная году культурного наследия народов России, межрегиональный фестиваль национальных культур «Дыхание земли», диплом Лауреата II степени Республика Бурятия сентябрь, 2022

21. Международный конкурса для детей и молодежи «Надежды России», «Душа фестиваля», «Байкальские звезды», «Творчество и интеллект» «Мир танцевального искусства», ансамбль «Зэмхэ сэсэг» лауреаты 1 степени, вокальная и танцевальная группа ансамбля , г. Москва.

Руководители ансамбля: Шагдурова Т.Г, Цыденова А.В.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

В МАОУ «Дутулурская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	109
	– начальная школа	48
	– основная школа	55
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано универсальное профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	% качества знаний	% успеваемости
2	0	7	0	43	100
3	0	8	0	50	100
4	0	3	1	50	86
по НОО	1	18	1	38	86

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10 процентов (в 2021-м был 48%),

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	% качества знаний	% успеваемости
5	1	2	0	30	100
6	0	5	0	38	100
7	0	2	0	20	100
8	0	4	0	33	100
9	0	5	0	45	100
по ООО	1	18	0	34	100

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2021-м был 29 %). А успеваемость стабильная - 100%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	% качества знаний	% успеваемости
10	-	-	-	-	-
11	0	3	0	50	100
по ООО	0	3	0	50	100

Вывод: Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году стабильное- составляет 50% (2021 г.-50%). Успеваемость также-100%.

Результаты государственной итоговой аттестации -2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на

выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	6

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА- это получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на базовом уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2019/2020	Отменены (перенесено на осень)д/р			
2020/2021	100	14,5	100	23,8
2021/2022	100	14,8	100	28,4

Вывод: Средний балл по русскому языку в 2022 году-28,4 те повысилось на 4,6 баллов. Средний балл по математике в 2022году -14,8 повышение на 0,3 балла. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбору

Предмет	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23,5	100

Биология	22,9	100
----------	------	-----

Вывод: По выборочным предметам ОГЭ- 2022: биология (ср. 6-22,9), обществознание (ср. 6-23,5). В сравнении с ОГЭ-2021 в 2022 году по выборным экзаменам идёт понижение. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом качество знаний обучающихся на базовом уровне.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	10	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	40	3	30	5	45
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	10	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании	10	100	10	100	11	100

Вывод: Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

За последние три года все девятиклассники МАОУ «Дутулурская СОШ» успешно закончили и получили аттестаты об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Одно из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА -это получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году 5 выпускников сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне, 1-на профильном. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	11,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	50,5

Вывод: Все обучающиеся 11 класса успешно справились с обязательными экзаменами в форме ЕГЭ.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2019/2020	Не сдавали	59,0
2020/2021	36	61,2
2021/2022	17	50,5

Вывод: Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что у обучающихся базовый уровень знаний по всем предметам.

Таблица 16. Итоговая таблица результатов ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	50,5	100
Математика (базовый уровень)	5	11,2	100
Математика (профильная)	1	17	100
Биология	2	42	100
Английский язык	1	33	100
Обществознание	6	29,8	80

Вывод: Все выпускники 11-го класса завершили государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании в 2022 году.

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ- 2022 года отражены в следующей таблице:

Показатели по обязательным предметам ЕГЭ- 2022

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников 2022 года	6

Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	100%
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	0

Вывод: Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (т.е. преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования)

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

2020 год	2021 год	2022 год
0	0	0

Вывод: В целом государственная итоговая аттестация в 2022 году прошла удовлетворительно.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Основная цель ВПР - диагностика качества образования, главным принципом проведения процедуры ВПР является объективность проведения процедуры и объективность проверки.

Результаты ВПР используются для решения задач основной образовательной программы школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Схема оценки деятельности представляет собой цикл следующих последовательных действий:

1. Проведение оценочной процедуры.
2. Анализ результатов.

Отчёт-анализ по результатам проведения оценки качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами проводит учитель, общий итог формирует заместитель директора по УР.

3. Выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты. Определение пробелов в знаниях по предмету. По итогам процедуры оценивания Школьные методические объединения учителей, учитель-предметник:

- проводят поэлементный анализ результатов выполнения учащимися заданий оценки
- выявляют пробелы в знаниях и умениях каждого учащегося
- формируют предложения по индивидуальной поддержке учащихся.

4. Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где зафиксированы управленческие решения
Результаты ниже текущего качества знаний		

Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО
Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора
Технологии обучения		
Методика преподавания		
Качественное выполнение должностных обязанностей		

Результаты ВПР направляют нас на выявление причинно-следственной связи несоответствий в школе образовательного процесса либо низкого качества преподавания учебных предметов, для принятия управленческих решений по корректировке образовательной деятельности в комплексе по всем направлениям, в том числе по профессиональной компетентности руководителя и педагогических работников.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс проводятся дни открытых дверей, принимают участие в пробных ГИА, ВПР в качестве общественных наблюдателей. Проводится информирование родителей через родительские собрания, информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях.

Администрация школы на основе поэлементного анализа результатов:

- корректирует план методической работы и план повышения квалификации учителей;
- определяет возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества обучения;

- учитывает полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) и в обобщённом виде представляет данные в отчет по самообследованию.

- корректирует план внутришкольного контроля для отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

Классный руководитель проводит обследование учащихся, оказывает содействие в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, держит на контроле выполнение домашних заданий, посещаемость занятий, осуществляет взаимодействие с родителями.

Учитель знакомит родителей обучающихся с проведённым поэлементным анализом результатов выполнения заданий оценки и выявленными пробелами в знаниях и умениях; и они совместно определяют, какую поддержку может оказать семья для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения в школе.

Учитель-предметник планирует индивидуальную работу с учащимися, которая проводится в виде:

- индивидуальных дополнительных занятий;
- корректировки рабочей программы (в случае необходимости);
- выдачи дифференцированных домашних заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ГИА;
- проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов.

Количество внешних процедур ОКО ежегодно увеличивается, что позволяет провести качественный анализ состояния системы образования в школе. Поэтому необходимо говорить о корректировке планов оценочных процедур на школьном уровне.

Таблица 18. Таблица результатов ВПР-2022 (осень)

Результаты ВПР- 2022 (осень)											
				оценка							
Учебный год	Класс	кол-во	Предмет	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл	Учитель
2022-2023	5	6	рус.яз	0	2	4	0	100	33	3,3	Шагдурова Т.Б.
			матем	0	1	5	0	100	16	3,1	Очирова Е.М.
			окр.мир	0	1	5	0	100	16	3,1	Ламажапова Б.В.
	6	9	рус.яз	0	4	5	0	100	44	3,4	Шагдурова О.В.
			матем	0	3	6	0	100	33	3,3	Соколова Л.Н.
			биология	0	3	6	0	100	33	3,3	Будаева Ц-Д.В.
			история	0	5	4	0	100	55	3,5	Ламажапова О.Б.
	7	13	рус.яз	0	5	8	0	100	38	3,3	Шагдурова Т.Б.
			матем	0	5	8	0	100	38	3,3	Соколова Л.Н.
			биология	0	6	7	0	100	46	3,4	Будаева Ц-Д.В.
	8	9	рус.яз	0	2	7	0	100	22	3,2	Шагдурова О.В.
			матем	0	3	6	0	100	33	3,3	Соколова Л.Н.
	9	12	рус.яз	0	5	7	0	100	41	3,4	Шагдурова Т.Б.
			матем	0	4	8	0	100	33	3,3	Очирова Е.М.

Вывод: Перенесенные на осень ВПР-2022 показали не значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок из-за недостаточного уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. В целом по школе результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ «Дутулурская СОШ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные и качественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали отрицательную динамику.

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный, региональный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2021 учебном году, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели понизились.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе

№	Предмет	Класс	Место
1	физкультура	9	3
5	Обществознание	9	3

Результаты участия научно-практических конференциях

№	Предмет	Класс	Место	Уровень
1	"Первые шаги"	4	3	муниципальный
2	"Шаг в будущее"	6	4	муниципальный
		7	4	муниципальный

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	6	0	4	6	3	3	0	0
2021	10	0	0	10	6	1	5	0	0
2022	11	3	0	8	6	2	4	0	0

В 2022 году после окончания основного общего образования 3 выпускника продолжили обучение в родной школе, а в 2021 году все выпускники продолжили в ССУЗах республики. На данный момент выпускники школы все поступили и обучаются в ВУЗах и ССУЗах.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Дутулурская» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Дутулурская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 92,6 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 67,8 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 94,2 процентов.
4. Деятельность администрации – 94,5 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 учителей. Из них 3 человек имеют среднее специальное образование, остальные высшее. Имеют 1 к/к -13 учителей. Работает 1 тренер-преподаватель, 2 педагога дополнительного образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО -ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3579 единица;
- книгообеспеченность – 93 процента;
- обращаемость –2137 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2672 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2672	2100
2	Педагогическая	95	47
3	Художественная	598	358
4	Справочная	157	157
5	Языковедение, литературоведение	167	72
6	Естественно-научная	148	27
7	Техническая	53	16
8	Общественно-политическая	64	29

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс, кабинет иностранного языка.

№	Наименование ТСО	ТСО
1	Персональные компьютеры (ПК)	5
2	Ноутбуки	3
3	Проекторы	2
4	МФУ	3
5	Интерактивная панель	0

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена, обустроена.

Право владения, использование материально-технической базы:

1.4.1 Оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права от 13.01.2014 года, кадастровый номер 03:07:000000:3046, Постановление Администрации Закаменского района №155 от 22 апреля 2002 года о регистрации общеобразовательной школы месту нахождения: РБ, Закаменский район с.Дутулур, ул. Школьная,47.

1.4.2 Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Место нахождения школы:

Юридический адрес МОУ 671944, Республика Бурятия, Закаменский район с.Дутулур ул.Школьная,47

Фактический адрес: 671944, Республика Бурятия, Закаменский район с.Дутулур ул.Школьная,47

Общая площадь МОУ «Дутулурская СОШ»: 1363,4 кв.м

1.4.3 Наличие заключений на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

- Санитарно – эпидемиологической службы: Заключение № 3.БЦ. 03.122.М.003101.09.06 от 19.09.2006 года
- Государственной противопожарной службы: пожарное заключение о соответствии требований
- Декларация пожарной безопасности от 07 апреля 2010 года.

1.4.4 Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в образовательном учреждении- 2.5 кв.м., при проведении индивидуальных и групповых занятий – 3.5 кв.м.

1.4.7 Существующие площади позволяют вести обучение в 1 смену.

Выводы и рекомендации по разделу: МАОУ «Дутулурская СОШ» в настоящий момент располагает необходимыми организационно-правовыми документами, которые регламентируют основные направления деятельности МАОУ «Дутулурская СОШ».

Цель самообследования: подвести итоги учебно-воспитательной работы школы за истекший год, выявить проблемы обучения и воспитания в школе. Наметить пути устранения причин, выявленных в ходе анализа недостатков. Определить стратегические направления развития школы, цели и задачи деятельности педагогического коллектива на новый 2023 год.

Помимо учебных кабинетов имеется библиотека, столовая, кабинеты административно-управленческого персонала (директорская, учительская). Для обеспечения норматива по площади на одного ученика утверждена наполняемость не более 15 человек в одном классе. Материально-техническая база, состояние учебных кабинетов, помещений в целом

соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35/35%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	11,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	93(85 %)
– регионального уровня		93 (85%)
– федерального уровня		64 (58%)
– международного уровня		25 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		1 (6%)
– первой		9 (56%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4(25%)

– больше 30 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (31%)
– от 55 лет		5 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (45%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (85%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Образовательная организация МАОУ «Дутулурская средняя общеобразовательная школа» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения

образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.