

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дутулурская средняя общеобразовательная школа»

Одобрено
педагогическим советом
Протокол №1
от «30» 08 .2023г.

Утверждаю
Директор школы
/А.П. Будаев/
Приказ №63 от «30» 08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности "Юный лингвист"
5-9 классы
(общеинтеллектуальное направление)

Составитель: Шагдурова О.В.-учитель русского языка
литературы

2023г.

Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности «Юный лингвист» является закономерным продолжением уроков русского языка. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности позволяет показать учащимся, как не исчерпаем мир русского слова. Содержание и методы содействуют приобретению и расширению прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы. Данный курс способствует более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации и успешному выступлению на предметных конкурсах и олимпиадах.

Широкое применение проектной деятельности повышает обучающую, развивающую, воспитывающую роль занятий.

Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности предназначена учителям основного общего образования, реализующим ФГОС основного общего образования, и педагогам дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	2
2	Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности	4
3	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	17

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Метапредметные результаты

Познавательные

обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Регулятивные

обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Коммуникативные

обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - ☐ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
 - ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
 - ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - ☐ взаимодействовать со сверстниками;
 - ☐ совершенствовать собственную речь и свободно общаться в различных формах и на разные темы;
 - ☐ свободно использовать словарного запаса.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Введение (2 ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	<i>Хорошо ли ты знаешь русский язык?</i> Красота и богатство русской речи. Речь устная и письменная.	1	Подбирать материал позаданной теме и обобщать, создавать презентации. Представлять результаты своей деятельности. Отвечать на вопросы	Знакомство с высказываниями писателей и учёных о богатстве и выразительности русского языка. Составление текста на тему «Что значит хорошо знать язык?»
2	<i>Чудесные превращения слов.</i> Переход одной части речи русского языка в другую.	1	Давать развернутый устный ответ, работать со справочной литературой	Лингвистическая игра «Добавь букву»

Раздел 1. Лексикология (16ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	<i>Словарное богатство русского языка</i> Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.	1	Отвечать и задавать вопросы, Использовать половицы и поговорки в письменных и устных высказываниях.	Педагогическое наблюдение: нахождение в текстах выразительных приёмов.
2	<i>Слова-близнецы и слова-друзья.</i> Омонимы. Синонимы.	1	Работать со словарями омонимов и синонимов для выбора наиболее точного слова для выражения мысли.	Письменные задания
3	<i>Антонимы. Тематические группы слов.</i> Антонимы.	1	Работать со словарём антонимов для обогащения речи, составлять тематические группы.	Письменные задания: использование слов одной тематической группы при конструировании предложений.

4	<i>Растолкуй слово.</i> Объяснение лексического значения слова разными способами.	1	Описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.	Конкурс на объяснение лексического значения слова разными способами.
5	<i>Умники и умницы.</i> Владение наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета.	1	Работа с толковым словарем для употребления слов в соответствии с их лексическим значением.	Интеллектуальная игра
6	<i>Трудные слова.</i> История происхождения слова. Правильное написание слова.	1	Работать с этимологическим и орфографическим словарями.	Устный журнал «Почему их так называют?»
7	<i>Слова-пришельцы.</i> Слова исконно русские и заимствованные.	1	Работать со словарями заимствованных слов.	Викторина
8	<i>Встреча с зарубежными друзьями.</i> Пути пополнения словарного состава русского языка: заимствование слов из других языков.	1	Работать со словарём иностранных слов.	Игра «Третий лишний»
9	<i>Устаревшие слова.</i> Историзмы. Архаизмы. Их отличия.	1	Находить в текстах устаревшие слова.	Иллюстрирование примеров устаревших слов.
10	<i>Слова-родственники. Омонимичные корни.</i> Родственные слова. Однокоренные слова. Слова с омонимичными корнями. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	Отличать в текстах слова родственные и с омонимичными корнями.	Игры «Третий лишний», «Кто больше?»
11	<i>Слова, которые могут рисовать.</i> Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.	1	Находить в художественных текстах изобразительно-выразительных средства.	Педагогическое наблюдение за правильным нахождением в текстах эпитетов, сравнений, метафор и олицетворений.
12	<i>Знаете ли вы, что...?</i> Слово и его	1	Работать со словарями разных видов.	Литературно-лингвистическая

	лексическое значение. Основные способы толкования слов. Виды словарей.			викторина.
13	«Не лезьте за словом в карман!». Добрые слова. Этикетные слова как особая лексическая группа. Толковый словарь.	1	Работать с толковым словарём и составлять диалоги.	Разыгрывание ситуаций с использованием этикетных слов.
14	Узелки на память. Использование в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов.	1	Составлять тексты, использовать синонимы, антонимы, омонимы.	Игра в подбор синонимов, антонимов, омонимов.
15	Экскурсия в школьную библиотеку.	2	Знакомиться с разными видами словарей.	Нахождение слова в разных видах словарей.

Раздел 2. Фразеология (2ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Крылатые слова и выражения. Крылатые слова и выражения, афоризмы – их уместное использование в речи.	1	Работать с фразеологическими словарями.	Замена фразеологического оборота словом.
2	Инсценирование фразеологизмов. Использование фразеологических оборотов в художественных текстах и в собственной речи.	1	Составлять тексты с использованием фразеологизмов.	Конкурс инсценирования фразеологизмов.

Раздел 3. Культура речи (11ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Описание картины И.Левитана «Золотая осень». Текст описание. Рецензирование чужого и своего текстов.	1	Редактировать чужой и собственный текст с учётом требований к построению связного текста.	Создание текста-описания по картине с использованием художественных средств языка.
2	Знаешь ли ты пословицы? На примере произведений устного народного	1	Отличать пословицы от поговорок	Викторина на знание пословиц, поговорок.

	творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.			
3	Олимпиада по русскому языку.	2	Владеть нормами русского литературного языка при решении поставленных задач.	Решение лингвистических задач повышенной трудности
4	Создание лингвистической газеты. Заметки на актуальные школьные темы. Кроссворды. Ребусы. Шарады. Стихотворения собственного сочинения.	2	Подбор материала, сочинение заметок, стихотворений для газеты.	Создание газеты.
5	Загадки. Народная мудрость в малом жанре загадки. Тематические группы.	1	Разгадывать загадки, сочинять свои, иллюстрировать отгадки.	Конкурс разгадывания загадок.
6	Скороговорки. Роль скороговорок и чистоговорок.	1	Тренироваться в произношении скороговорок.	Тренировочные упражнения.
7	Фигурная поэзия. История возникновения стихографики.	1	Читать и анализировать фигурные стихотворения Г. Державина, В. Брюсова и А. Вознесенского.	Чтение и анализ стихотворений.
8	Сочинение фигурных стихотворений. Графические (фигурные) стихи.	1	Создавать графические стихотворения.	Творческое задание.
9	Поэты улыбаются. Поэзия абсурда. Абсурд, бессмыслица. Комизм.	1	Анализировать произведения Н. Олейникова, Д. Хармса (эпизод рассказа «Четвероногая ворона»).	Рисование стихотворений.

Раздел 4. Подведение итогов (4ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Подготовка к празднику «День славянской письменности»	2	Создать сценарий праздника. Подобрать материала.	Изготовление пригласительных билетов. Репетиция сценария.
2	Праздник «День	2	Провести праздник с	Публичные выступления

	<i>славянской письменности».</i>		приглашением всех желающих.	и печатные публикации.
--	----------------------------------	--	-----------------------------	------------------------

6

6 класс

Введение (1 час)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	<i>В мире безмолвия. Как люди обходились без письменности?</i> Сигналы-символы. Звукоподражания.	1	Работать со справочной литературой. Составлять презентации.	Разыгрывание немых сцен.

Раздел 1. Графика (5ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	<i>Тайны рисуночного письма.</i> Появление письма и счёта.	1	Читать сказку Киплинга «Как было написано первое письмо». Отвечать на вопросы.	Игра «Угадай символ».
2	<i>В глубь веков на машине времени.</i> Русский алфавит.	1	Сравнить начертания букв современного русского алфавита и его предшественников.	Изучение, анализ.
3	<i>Родственники русского алфавита: финикийский и греческий.</i> Финикийский алфавит. Греческий алфавит.	1	Сравнить греческий и финикийский алфавиты с современным, найти сходства и различия.	Творческое задание «Придумай свой алфавит».
4	<i>Древо русского слова.</i> Исконно русские слова. Родственные слова. Однокоренные слова.	2	Работать со словарями.	Рисование плакатов.

Раздел 2. Лексикология (7ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	<i>Экскурсия в прошлое. В «Музее древних слов».</i> Активный и пассивный запас лексики русского языка. Устаревшие слова. Причина возникновения историзмов и архаизмов.	1	Работать со словарями	Виртуальная экскурсия.

2	Выявление устаревших слов в художественных текстах. Правдивое изображение исторической эпохи с использованием различных пластов лексики.	1	Работать со словарями, текстами.	Чтение, наблюдение, анализ.
3	Виртуальный музей древних слов.	2	Создать виртуальный музей древних слов.	Презентация материала для музея.
4	Экскурсия в будущее. Почему появляются новые слова? Неологизмы.	1	Работать с текстами и словарями.	Наблюдение, анализ.
5	Авторские неологизмы. Авторские неологизмы.	1	Анализировать художественные тексты.	Анализ, поиск неологизмов.
6	Как возникают названия? Система номинаций. Исторические словари.	1	Работать со словарями, текстами.	Поиск, наблюдение.

Раздел 3 Этимология (9ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Словари, рассказывающие об истории происхождения слов. Этимология. Этимологический словарь.	1	Работать со словарями.	Поиск информации в этимологических словарях.
2	Трудные слова. Связь орфографии и этимологии.	1	Знакомиться с этимологией трудных слов.	Упражнения для запоминания правописания трудных слов.
3	Научная этимология. История происхождения слов <i>вол, волк, волынка; запонка, запятая.</i>	1	Работать со словарями.	Поиск информации в этимологических словарях.
4	Откуда пришли наши имена? История возникновения имён на Руси.	1	Работать со словарями, составление презентаций имен.	Творческая работа «Нарисуй своё имя»
5	Особенности и значения древнерусских имён. Особенности и значения имён на Руси.	1	Представить творчески свое имя.	Презентация.
6	Знакомство с историей русских имён на примере произведений А.С.Пушкина. История русских имён.	1	Работать с текстами А.С.Пушкина и словарями имен и фамилий.	Работа с текстами.

7	Знакомство с наукой «ономастика». Клички и прозвища. Ономастика. Имена. Клички. Прозвища.	1	Работать со словарями	Поиск информации в словарях имен и фамилий.
8	Отчества и фамилии. Антропонимика. История появления отчеств и фамилий.	1	Представить себя (имя, отчество, фамилию).	Презентация.
9	Знакомство с историей происхождения и образования слов. Сравнение значений слов.	1	Сравнивать значение устаревшего и современного слов.	Игра «Капитан и капуста»

Раздел 4. Словообразование (7ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Строительная работа морфем. Способы словообразования. Основные способы образования слов в русском языке.	1	Определять способ словообразования.	Тренировочные упражнения по определению способа словообразования.
2	Способы словообразования. Способ образования слов. Переход одной части речи в другую.	1	Определять часть речи и способ образования нового слова.	Игра «Образуй слово»
3	Занимательное словообразование. Способы образования слов в русском языке.	1	Определять способ словообразования.	Игра на превращение слов.
4	Словосложение. Введение понятия «метафорическая номинация». Словосложение. Метафорическая номинация.	1	Работать со сложными словами.	Тренировочные упражнения
5	Словообразовательный анализ слов. Словообразовательный и морфемный разборы слов.	1	Разбирать слова по морфемам и определять способ словообразования.	Практическая работа по анализу слов.
6	Словообразовательная цепочка.		Составлять цепочки слов.	Составление словообразовательных цепочек.
7	Умники и умницы. Лексическое значение слова. История происхождения слова.	1	Разбирать слова по морфемам и определять способ словообразования,	Интеллектуальная игра

	Способ образования слова, его морфемный состав.		его происхождение.	
--	---	--	--------------------	--

Раздел 5. Подведение итогов (6ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Олимпиада по русскому языку. Владение нормами русского литературного языка.	2	Владеть нормами русского литературного языка.	Решение лингвистических задач повышенной трудности.
2	Экскурсия в музей Поездка детей на экскурсию в музей с целью знакомства с историей края.	2	Изучать родной край, его историю и природу.	Презентация новых понятий.
3	Творческий отчёт в форме эссе или очерка. Очерк. Эссе.	2	Создать эссе (очерк) об увиденном (услышанном) в «Томской писанице»	Письменная работа

7

7 класс

Введение (1 час)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Сказочное царство слов. Красота и богатство русской речи.	1	На примере произведений устного народного творчества убедиться в богатстве русского языка: народной фантазии, мудрости народной.	Конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Раздел 1. Фонетика (1ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Звуки не буквы. Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.	1	Транскрибировать слова и тексты.	Практические упражнения по транскрибированию и чтению транскрипций.

Раздел 2. Орфоэпия (2ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
-------	------------	------	------------------------------	-------------------------------

1	Банты и шарфы Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.	1	Владеть орфоэпическими нормами.	Разыгрывание ситуаций с отдельными словами.
2	На сцене гласные Роль ударения. Произносительные нормы.	1	Владеть орфоэпическими нормами, пользоваться словарями.	Игра «Проставь ударение»

Раздел 3. Графика (2ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Как возникла наша письменность? Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?	1	Изучить финикийский, греческий алфавиты. Найти сходства с современным.	Творческое задание «Придумай свой алфавит».
2	Память и грамотность Виды памяти.	1	Цитировать тексты наизусть.	Тренировка памяти на отрывках литературных произведений.

Раздел 4. Морфемика (2ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Поговорим обо всех приставках сразу. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-	2	Изучить правила и пользоваться ими на практике.	Тренировочные упражнения на правописания приставок.

Раздел 5. Лексикология (8 ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Где же хранятся слова? Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.	1	Работать со словарём, находить нужную информацию.	Поиск слов.
2	Экскурсия в центральную библиотеку города. Знакомство с разными видами словарей.	1	Находить слова в разных видах словарей.	Поиск слов.
3	Добрые слова Богатство русской лексики «добрыми словами».	1	Работа с текстами на заданную тему.	Игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по

				телефону...))».
4	На карнавале слов. Омонимы.	1	Прослушать стихотворения с использованием омонимов и проанализировать их содержание.	Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н. Сладков «Овсянка»)
5	Сочинение стихотворений со словами- «двойняшками». Омонимы и их разновидности.	1	Создать своих небольшие стихотворения с использованием омонимов.	Создание текстов.
6	Слова-антонимы Антонимы.	1	Создать тексты с использованием антонимов.	Игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».
7	Экскурсия в прошлое Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.	1	Отличать в тексте архаизмы и историзмы.	Выбор из текста древних слов.
8	Полёт в будущее Неологизмы.	1	Находить неологизмы в тексте.	Игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами.

Раздел 6. Орфография (3ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Кто командует корнями? Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.	3	Работать с текстами.	Тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо».

Раздел 7. Морфология (2ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Что рассказали части речи о себе? Самостоятельные и служебные части речи	2	Распознавать самостоятельные и служебные части речи	Игра «Узнай меня!»

Раздел 8. Культура речи (12ч)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Королевство ошибок Виды ошибок.	2	Прослушать работу и исправить ошибки.	Сочинение сказок. Театрализованная постановка

				ситуаций.
2	Крылатые слова Значения крылатых слов.	1	Подбирать «крылатые выражения» в названиях текста. (стихотворения Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера»)	Практические упражнения со словарём крылатых слов и выражений.
3	В Стране Сочинителей Рифмы.	2	Сочинять стихотворные сказки и загадки о дружбе, добре и зле.	Конкурс загадок и сказок в рисунках
4	Анаграммы и метаграммы История изобретения анаграмм и метаграмм.	2	Использование в творчестве анаграмм и метаграмм.	Работа с примерами анаграмм и метаграмм.
5	Шарады и логогрифы Происхождением шарад и логогрифов.	2	Составлять и разгадывать свои примеры шарад и логогрифов.	Иллюстрирование ответов.
6	Откуда пришли наши имена? История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.	1	Знакомиться с наукой антропонимикой.	Творческая работа «Нарисуй своё имя».
7	Выездная экскурсия в Дом-музей В. Фёдорова «Знакомство с творчеством поэта-земляка» Поездка детей в деревню Марьевка на экскурсию в Дом-музей В. Фёдорова.	2	Познакомиться с творчеством поэта В. Фёдорова.	Составление презентации.

Раздел 9. Подведение итогов (2ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	КВН по русскому языку	2	Решать занимательные задания по лингвистике.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

8

8 класс

Введение (5 часов)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Языковой вкус эпохи. Отечество. Язык.	1	Конспектировать лекцию.	Анализ законспектированного

	Культура.			материала.
2	Лингвистическое исследование современных проблем русского языка.	1	Сочинить текст на тему: «Является ли русский язык ценностью, которую нужно беречь?»	Творческая работа.
3	Диагностика уровня культуроведческой и коммуникативной компетенции учащихся.	2	Выполнить диагностический комплекс вопросов и заданий по выявлению культуроведческой и коммуникативной компетенции учащихся.	Диагностика.
4	Анализ диагностического исследования	1	Выявить ошибки и их причину.	Анализ ошибок.

Раздел 1. Культура речи: общие понятия (8ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Язык и речь. Уровни владения языком. Основные единицы речевого общения.	1	Принять участие в беседе.	Ситуативные игры, инсценировка, анализ и обсуждение ситуаций.
2	Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Система норм.	1	Анализировать текст Т. Устиновой «Персональный ангел», работать со словарями.	Составление таблицы «Языковая норма».
3	Нормы орфоэпии.	1	Решать олимпиадные задания по орфоэпии.	Работа с орфоэпическими словарями.
4	Лексические нормы.	1	Решать олимпиадные задания по лексике.	Работа с толковыми словарями, словарями паронимов, словарями лексических трудностей
5	Морфологические нормы	1	Решать олимпиадные задания по морфологии.	Работа с грамматическими словарями.
6	Синтаксические нормы.	1	Решать олимпиадные задания по грамматике и синтаксису.	Работа с грамматическими словарями
7	Стилистические нормы.	1	Решать олимпиадные	Работа со

			задания по стилистике.	словарями и стилистическими пометками.
8	Круглый стол «Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры».	1	Работать в группах, оценивать свои и чужие выступления.	Подборка литературы, сообщения исследовательского характера, обобщение выступлений.

Раздел 2. Секреты стилистики (5 ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Стиль как явление словесности.	1	Конспектировать лекцию.	Анализ законспектированного материала.
2	Судьба функциональных стилей в современной языковой ситуации.	1	Представить систему функциональных стилей в виде схемы.	Сочинение «Особенности речи представителей моей будущей профессии».
3	Речь как показатель социального статуса говорящего.	1	Слушать образцовые речи, анализировать речь публичных людей.	Анализ чужой речи.
4	Речевое воздействие. Основные факторы речевого воздействия.	1	<i>Создать проблемную ситуацию и решить её.</i>	Инсценировка и анализ ситуаций.
5	Практическое занятие «Секреты стилистики».	1	Работать в группах.	Мини-доклады в группах «Лексическая стилистика», «Тайна происхождения слова», «Стилистика частей речи».

Раздел 3. Общение в Интернете (5 ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Язык повседневного общения. Особенности общения в Интернете. Язык виртуального общения.	1	Работать в группах.	Распределение заданий и поиски материалов.
2	Виртуальный язык	1	Найти и проанализировать отклонения от нормы в языке социальных сетей.	Анализ языка социальных сетей.
3	Исследование: чат,	1	Работать в группах.	Исследование

	<i>форум, электронная переписка.</i>			языка социальных сетей и сообществ.
4	<i>Исследование «Правила общения в Интернете. Аргументы за и против грамотности в сети».</i>	1	Написать сочинение «Речь на чатах в Интернете».	Творческая работа.
5	<i>Круглый стол «Как говорит современный подросток».</i>	1	Участвовать в обсуждении проблем за круглым столом.	Презентация проекта.

Раздел 4. Средства массовой информации и речевая культура современника (7 ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	<i>Виды СМИ. Функции СМИ. Речевая агрессия и речевая манипуляция.</i>	1	Самостоятельно работать с материалами СМИ.	Подбор материала
2	<i>«Языковая» игра в СМИ.</i>	1	Анализировать язык статей газет и журналов, фрагментов телевыступлений.	Работа с текстами.
3	<i>Особенности языка рекламы.</i>	1	Составить таблицу «Языковые средства рекламы».	Работа с таблицей.
4	<i>Виды рекламы.</i>	1	Работать с материалами СМИ, обсуждать в группах	Работа с текстами в группах или парах.
5	<i>Структура рекламного текста.</i>	1	Работать с рекламными материалами.	Анализ рекламных слоганов, текстов.
6	<i>Языковые средства современной рекламы.</i>	1	Создавать собственные рекламные тексты (рекламы товаров, рекламные постеры и т. д.)	Создание собственных текстов.
7	<i>Практическое занятие «Создание социальной рекламы».</i>	1	Создание собственных рекламных текстов.	Соревнование

Раздел 5. Подготовка исследовательского проекта «Современная языковая среда, или лингвистический портрет подростка» (5 ч.)

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	<i>Употребление жаргонизмов и нецензурной лексики в речи школьников.</i>	1	Провести анкетирования учащихся.	Анкета
2	<i>Заимствования в русском</i>	1	Создать творческие	Презентация в

	<i>языке. Причины заимствований.</i>		группы, подготовиться к презентации группой теоретиков.	группе.
3	<i>Интервьюирование учащихся и родителей школы с целью выявления языкового портрета школьника.</i>	1	Составить вопросы для интервью, провести опрос группой корреспондентов.	Опрос.
4	<i>Круглый стол по проблемам эколингвистики.</i>	1	Представить работу ролевых групп.	Презентация групп.
5	<i>Представление проекта «Современная языковая среда, или лингвистический портрет подростка» на НПК.</i>	1	Выступить на конференции с докладом.	Защита проекта

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел программы	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов			Целевые приоритеты воспитания
			Всего часов	Теория	Практика	
Введение - 2 часа	1	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1	0,5	0,5	1.Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение 2.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
	2	Чудесные превращения слов.	1		1	
Лексикология – 16 ч	3	Словарное богатство русского языка	1	1		1.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. 2. Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. 3. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как
	4	Слова-близнецы и слова-друзья.	1	0,5	0,5	
	5	Антонимы. Тематические группы слов.	1		1	
	6	Растолкуй слово	1		1	
	7	Умники и умницы	1		1	
	8	Трудные слова	1	1		
	9	Слова-пришельцы.	1	1		
	10	Встреча с зарубежными друзьями.	1		1	
	11	Устаревшие слова	1	0,5	0,5	
	12	Слова-родственники. Омонимичные корни.	1	0,5	0,5	
	13	Слова, которые могут рисовать.	1	0,5	0,5	
	14	Знаете ли вы, что...?	1		1	
	15	«Не лезьте за словом в карман!» Добрые слова.	1		1	
	16	Узелки на память	1		1	
	17	Экскурсия в районную библиотеку	2		2	

						равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие
--	--	--	--	--	--	---

	18	Экскурсия в школьную библиотеку				избегать чувства одиночества. 4. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
Фразеология – 2 часа	19	Крылатые слова и выражения.	1		1	1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
	20	Инсценирование фразеологизмов.	1		1	
Культура речи – 11 ч.	21	Описание картины И. Левитана «Золотая осень»	1		1	1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
	22	Знаешь ли ты пословицы?	1		1	
	23	Олимпиада по русскому языку	2		2	2. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
	24	Олимпиада по русскому языку				
	25	Создание лингвистической газеты	2		2	3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
	26	Создание лингвистической газеты				
	27	Загадки	1		1	
	28	Скороговорки	1		1	
	29	Фигурная поэзия	1	1		
	30	Сочинение фигурных стихов	1		1	
	31	Поэты улыбаются. Поэзия абсурда.	1		1	
Подведение итогов – 4 ч	32		2		2	Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой

	33					Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
	34		2		2	
	35					
ИТОГО:			35	6,5	28,5	

6 класс

Раздел	Номер	Тема занятия	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
--------	-------	--------------	------------------	-------------------------------

программы	занятия		Всего часов	Теория	Практика	
Введение – 1 час	1	В мире безмолвия. Как люди обходились без письменности?	1	1		Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
Графика – 5 часов	2	Тайны рисуночного письма.	1	0,5	0,5	1. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы. 2. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.
	3	В глубь веков на машине времени	1	1		
	4	Родственники русского алфавита: финикийский и греческий.	1			
	5	Древо русского слова	2		2	
	6	Древо русского слова.				
Лексикология – 7 часов	7	Экскурсия в прошлое. В «Музее древних слов»	1	1		1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. 2. Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в
	8	Выявление устаревших слов в художественных текстах.	1		1	
	9	Виртуальный музей древних слов.	2		2	
	10	Виртуальный музей древних слов.				
	11	Экскурсия в будущее. Почему появляются новые слова?	1	1		
	12	Авторские неологизмы	1		1	

	13	Как возникают названия? Система номинаций	1		1	котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. 3. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
Этимология – 9 часов	14	Словари, рассказывающие об истории происхождения	1		1	1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,

		слов.				обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. 2. Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
	15	Трудные слова	1		1	
	16	Научная этимология.	1		1	
	17	Откуда пришли наши имена?	1		1	
	18	Особенности и значения древнерусских имён	1	1		
	19	Знакомство с историей русских имён на примере произведений А.С, Пушкина	1		1	
	20	Знакомство с наукой «ономастика». Клички и прозвища.	1		1	1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. 2. Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
	21	Отчества и фамилии. Антропонимика.	1	1		
	22	Знакомство с историей происхождения и образования слов. Сравнение значений слов.	1		1	
Словообра зование – 7 часов	23	Строительная работа морфем. Способы словообразования	1		1	
	24	Способы словообразования.	1		1	
	25	Занимательное словообразование.	1		1	
	26	Словосложение. Введение понятия «метафорическая номинация»	1	1		
	27	Словообразовательный анализ слов	1		1	
	28	Словообразовательная цепочка	1		1	
	29	Умники и умницы	1		1	1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному
Подведени е итогов – 6 часов	30	Олимпиада по русскому языку	2		2	
	31	Олимпиада по русскому языку				
	32	Экскурсия в музей	2		2	
	33	Экскурсия в музей				
	34	Творческий отчёт в форме очерка или эссе	2		2	
	35	Творческий отчёт в				

						ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
--	--	--	--	--	--	---

		форме очерка или эссе				
			35	8	27	

7 класс

Раздел программы	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов			Целевые приоритеты воспитания
			Всего часов	Теория	Практика	
Введение- 1 час	1	Сказочное царство слов	1	1		1.Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение 2.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Фонетика – 1 час	2	Звуки не буквы	1		1	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Орфоэпия – 2 часа	3	Банты и шарфы	1		1	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
	4	На сцене гласные	1		1	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Графика – 2 часа	5	Как возникла наша письменность?	1		1	1.Развитие ценностного отношения к знаниям как

	6	Память и грамотность	1		1	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. 2. миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
Морфемик а – 2 часа	7	Поговорим обо всех приставках сразу	2	1		Развитие ценностного отношения к знаниям как

	8	Поговорим обо всех приставках сразу			1	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
Лексикология- 8 часов	9	Где хранятся слова?	1		1	1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. 2. Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. 3. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества. 4. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
	10	Экскурсия в городскую библиотеку «Знакомство со справочной литературой»	1		1	
	11	Добрые слова	1		1	
	12	На карнавале слов	1		1	
	13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1		1	
	14	Слова-антонимы	1	0,5	0,5	
	15	Экскурсия в прошлое	1		1	
	16	Полёт в будущее	1	0,5	0,5	
	17	Кто командует корнями?	3	0,5	0,5	
	18	Кто командует корнями?			1	
	19	Кто командует корнями?			1	
Морфология – 2 часа	20	Что рассказали части речи о себе	2	1		Развитие ценностного отношения к знаниям как

	21	Что рассказали части речи о себе			1	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
Культура речи – 12 часов	22	Королевство ошибок	2		2	1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
	23	Королевство ошибок				
	24	Крылатые слова	1	0,5	0,5	обеспечивающему будущее человека, как результату

	25	В Стране Сочинителей	2	1		кропотливого, но увлекательного учебного труда. 2. Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. 3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
	26	В Стране Сочинителей			1	
	27	Анаграммы и метаграммы	2	1		
	28	Анаграммы и метаграммы			1	
	29	Шарады и логогрифы	2	1		
	30	Шарады и логогрифы			1	
	31	Откуда пришли наши имена	1		1	
	32	Экскурсия в музей	2		2	
	33	Экскурсия в музей				
Подведение итогов – 2 часа	34	КВН по русскому языку	2		2	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
	35	КВН по русскому языку				
			35	7	28	

8 класс

Раздел программы	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов			Целевые приоритеты воспитания
			Всего часов	Теория	Практика	
Введение – 5 часов	1	Языковой вкус эпохи. Отечество. Язык. Культура	1	0,5	0,5	1. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое
	2	Лингвистическое исследование проблем современного русского языка	1		1	
	3	Диагностика уровня культуроведческой и коммуникативной компетенции учащихся	2		2	

	4	Диагностика уровня культуроведческой и коммуникативной компетенции учащихся				самовыражение 2.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному
	5	Анализ диагностического исследования	1		1	ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Культура	6	Язык и речь. Уровни	1	0,5	0,5	1.Развитие ценностного

речи: общие понятия – 8 часов		владения языком. Основные единицы речевого общения				отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
	7	Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Система норм.	1	0,5	0,5	2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
	8	Практическая работа. Нормы орфоэпии	1		1	
	9	Практическая работа. Лексические нормы	1		1	
	10	Практическая работа. Морфологические нормы	1		1	
	11	Практическая работа. Синтаксические нормы	1		1	
	12	Практическая работа. Стилистические нормы	1		1	
	13	Круглый стол «Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры»	1		1	
Секреты стилистик и – 5 часов	14	Стиль как явление словесности	1	1		1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
	15	Судьба функциональных стилей в современной языковой ситуации	1	0,5	0,5	2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
	16	Речь как показатель социального статуса, говорящего (анализ речи публичных людей)	1		1	
	17	Речевое воздействие. Основные факторы речевого воздействия	1	0,5	0,5	
	18	Практическое занятие «Секреты стилистики»	1		1	
Общение в Интернете – 5 часов.	19	Язык повседневного общения. Особенности общения в Интернете.	1	0,5	0,5	1. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным
	20	Язык виртуального общения	1		1	

	21	Исследование: чат, форум, электронная переписка	1		1	социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку
--	----	---	---	--	---	--

	22	Исследование «Правила общения в Интернете. Аргументы за и против грамотности в сети».	1		1	радость общения и позволяющиеизбегать чувства одиночества.
	23	Круглый стол «Как говорит современный подросток»	1		1	2. Развитие ценностного отношения к самим себе какхозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственноебудущее.
Средства массовой информации и речевая культура современника – 7 часов	24	Виды СМИ. Функции СМИ. Речевая агрессия и речевая манипуляция.	1	0,5	0,5	1. Развитие ценностного отношения к окружающимлюдам как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальнымпартнерам, с которыми необходимо выстраивать
	25	«Языковая» игра в СМИ.	1		1	доброжелательные и взаимоподдерживающие
	26	Особенности языка рекламы	1		1	отношения, дающие человеку
	27	Виды рекламы	1	1		радость общения и позволяющиеизбегать чувства одиночества.
	28	Структура рекламного текста	1		1	2. Развитие ценностного отношения к самим себе какхозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственноебудущее.
	29	Языковые средства современной рекламы	1		1	3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательногоучебного труда.
	30	Практическое занятие «Создание социальной рекламы»	1		1	

Подготовка исследовательского проекта «Современная языковая среда, или лингвистический портрет подростка» - 5 часов	31	Употребление жаргонизмов и нецензурной лексики в речи школьников	1		1	1. Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. 2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
	32	Заимствования в русском языке. Причины заимствований	1	0,5	09,5	3. Развитие ценностного отношения к окружающим

	33	Интервьюирование учащихся и родителей школы	1		1	людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.
	34	Круглый стол по проблемам эколингвистики	1		1	
	35	Представление проекта на НПК	1		1	
			35	6	29	