

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дутулурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на заседании МО Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.	Согласовано: Зам. директора по УР О.В.Шагдурова <i>[подпись]</i> «29» 08 2022 г.	Утверждаю: Директор школы: Будаев А.Ш. <i>[подпись]</i> Приказ № 56 от 30 08 2022 г.
---	---	--

Рабочая программа

по английскому языку

класс 3

Учитель: Будяева З.Б.

ФИО учителя, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС

2022 /2023 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 классов составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www.drofa.ru)

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 3-го класса (2-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (К КОНЦУ 3 КЛАССА)

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у

учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 3 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 3 классе. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

Выпускник научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения)

звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 3 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов *at, in* etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — *on Monday, ...*; в 3, ... часа — *at 3, ... o'clock*)

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 3 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest / clever — more clever — most clever*);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени *present simple*;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол *can*, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей *to* (*I'd like to go there.*) и без нее (*I can't go there.*);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *present simple*.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под

иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 3 класса по УМК О.В. Афанасьевой «RainbowEnglish» (70 уроков)

		Тема урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
І четверть (18 часов)						
Что мы видим и что у нас есть (8)						
1	1	1.Повторение лексики 2 класса. Знакомство с учебником	Материал 1го года обучения.		П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. К.- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р.- Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
2	2	2.День здоровья	Английский алфавит, указательные местоимения <i>this, that</i>	повторяют английский алфавит;знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	П.- Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.- Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
3	3	3.Множественное число указательных местоимений	Множественное число указательных местоимений: <i>these, those.</i>	знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	П.- Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
4	4	4.Притяжательное местоимение	-What is your name? -My name is... Местоимение <i>her</i> .	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи;	П.- Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
5	5	5.Знакомство с глаголом <i>have/has</i>	Глагол: <i>to have/has</i>	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатсяправильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу;	П.- Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Р.- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.

					побуждений.	
6	6	6.Приветствие	Фразы: Good morning, Good afternoon, Good day. Лексика: morning, afternoon, evening, night.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	П.- Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы). Р.- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
7	7	7.Лексико-грамматические упражнения	Лексика: morning, afternoon, evening, night. Фразы: Good morning, Good afternoon, Good day.	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время;	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
8	8	8.Закрепление лексики по теме «Что мы видим и что у нас есть»	Отработка структурных фраз: In the morning/afternoon... Глаголы: have/has. Местоимения.	воспринимают на слух слова и фразы;	П.- Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. К.- Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Что мы любим (7)						
9	9	1.Притяжательные местоимения	Звуки: au, e. Местоимения: your, our, their	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи;	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Р.- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.
10	10	2.Настоящее время (3 лица ед.число)	Глаголы: run, swim, help, kiss, cook, jump etc. Правило чтения единственного числа глагола в настоящем времени. (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	П.- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К.- Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
11	11	3.Время в английском языке. Предлоги	a.m, p.m. well.	учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	П.- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К.- Освоение приемов логического запоминания информации. Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
12	12	4.Знакомство с модальным глаголом <i>can</i>	Глагол <i>can</i>	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;	П.- Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. К.- Освоение приемов логического запоминания информации. Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
13	13	5.Слова <i>very well, not very</i>	Слова: <i>well, very well. I/he/she/it can</i>	устанавливают ассоциативные связи между словами; ищут новые	П.- Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с

		well		слова изолированно и в контексте;	К.- Овладение приемами выражения несогласия. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
14	14	6.Повторение местоимений	Местоимения: my, his, her, its, our, your, their.	разучивают рифмовку, включающую новый материал; <i>говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</i>	П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
15	15	7.Повторение лексики по теме «Что мы любим»	Чтение текстов: Mark Ross, Rick and his Grandfather	закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;	П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
Какого цвета? Знакомство с цветами (9)						
16	16	1.Знакомство с цветами	Формы глагола to be: is, am, are. Буквосочетание: ow	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте	П.- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К.- Овладение приемами выражения согласия. Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
17	17	2.Активизация новой лексики по теме	Слова: black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple.	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	П.- Умение рассматривать и сравнивать. К.- Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
18	18	3.Контрольная работа за 1 четверть	Контроль			
II четверть (14 часов)						
19	1	4. Анализ контрольных работ за I четверть Повторение мн.ч. с вопросами	Структура: What colour is..?	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	П.- Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. К.- Умение работать с иллюстрацией. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
20	2	5.Прилагательные в английском языке.	Прилагательные: light, bright, weak,.	читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	П.- Овладение приемом постановки вопросов. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
		Глагол can, can't, лексические	Глаголы: can, can't.			

		упражнения				
21	3	6.Лексико-грамматические упражнения с модальным глаголом can	Глаголы: can, can't.	пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	П.-Освоение приемов логического запоминания информации. К.-Овладениемонологическойформой речи. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
22	4	7.Закрепление пройденной лексики	Ранее изученные структуры и лексика.	читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый материал;говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	П.-Умениевыделять главноеизпрослушанного. К.- Умение слушать и вступать в диалог. Р.- Умение корректировать, вносить изменения.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
23	5	8. Закрепление пройденной лексики	Ранее изученные структуры и лексика.		П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.-Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний.	Освоение результативности обучения
24	6	9. Викторина по теме «Цвета»			П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
Сколько? (8)						
25	7	1.Сколько?	Прилагательные: tall, high.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи; читают текст с целью его выборочного и полного понимания	П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
26	8	2.Прилагательные в английском языке	Прилагательные: long, clean, short, dirty.	говорят о местоположении предметов с помощью картинки;читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
27	9	3.Числительные от 13 до 20	Числительные: 13-20. Слова: cock, pig, bird, kid, chick, ant, bee.	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал;	П.-Овладение приемом постановки вопросов. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
28	10	4.Правила чтения буквосочетаний	Звуки-е, ea, ee	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;	П.-Освоение приемов логического запоминания информации. К.-Овладениемонологическойформой речи.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и

		– ea, ee		говорят о возрасте людей;	Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	стремление расширять кругозор.
29	11	5.Повторение и закрепление лексики по теме «Сколько?»	Can you...? How many...?	разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	П.- Умение выделять главное из прослушанного. К.- Умение слушать и вступать в диалог. Р.- Умение корректировать, вносить изменения.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
30	12	6.Лексико-грамматические упражнения	Пройденный материал по теме.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
		Систематизация и обобщение пройденного материала				
31	13	7.Контрольная работа		осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
32	14	8.Анализ контрольной работы	Анализ результатов контрольной работы.		П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

III четверть (20 часов)

С днем рождения! (7)

33	1	1.Введение лексики по теме «День рождения»	Правило обращения к людям.	читают текст с целью его выборочного и полного понимания соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	П.- Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Р.- Соотнесение того, что известно и неизвестно.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
34	2	2.Активизация лексики по теме «С днем рождения»	It's, its	используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей;	П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
35	3	3.Диалогические упражнения	Чтение рассказа: Billy Harrison and his Birthday.	разучивают и поют песенки, включающие новый материал	П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий:

					Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	сравнение, построение рассуждений.
36	4	4.Обучение чтению. Лексико-грамматические упражнения	Чтение рассказа Roy and His toys.	знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	П.-Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
37	5	5.Грамматические упражнения have/has Вопросы	Повторение глагола :have/has.	читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	П.-Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
38	6	6.Повторение лексики по теме «День рождения»	Повторение материала по теме.	знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Missi Ms</i> ; зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	П.-Анализ ситуации. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
39	7	7.Лексико-грамматические упражнения	Повторение материала по теме.	находят различия между двумя картинками и говорят о них; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

Кем ты работаешь? (9)

40	8	1.Знакомство с темой – «Кем ты работаешь?»	Повторение окончаний глагола единственного числа настоящего времени.	Знакомство с названиями профессий на английском языке	П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
41	9	2.Лексико-грамматические упражнения	Лексика: fire, diary, giant.	Знакомство с новым звуком и правилом его чтения.	П.-Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
42	10	3.Вопросительные предложения	Прослушивание и чтение рассказа: General Green and his room.	Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.	П.-Овладение приемами выражать несогласие. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.-Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях.	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
43	11	4.Образование	Вопросительные	Активизация ранее изученных	П.-Умение работать с учебником и	Развиты навыки сотрудничества со

		вопросительных предложений	структуры: Do you...? Does she...?	структур.	иллюстрациями. К.-Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения. Р.-Умение поставить учебную задачу.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
44	12	5.Отрицательные предложения в Present Simple	Ответы на вопросы в настоящем времени: Yes, I am/ No, I'm not	Отработка грамматических структур.	П.-Умение выделить личностные характеристики. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
45	13	6.«Спорт в твоей жизни». Отрицательные вопросы	Вспомогательные глаголы: do, does. Чтение рассказа: Jack Lipton.	Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.-Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
46	14	7.«Спорт в твоей жизни». Отрицательные вопросы	Вспомогательные глаголы: do, does. Чтение рассказа: Jack Lipton.	Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.-Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
47	15	8.Активизация лексики по теме «Кем ты работаешь?»		соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	П.-Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
48	16	9. Проект «Кем ты работаешь?»			Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

Животные (8)

49	17	1.Знакомство с темой – «Животные»	Чтение буквы С. Вспомогательные глаголы do, does.	догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Умение корректировать, вносить изменения.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
50	18	2.Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple	Вспомогательные глаголы: don't doesn't	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	П.- Формирование мотивов достижения социального признания. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.-Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

51	19	4.Глаголы в английском языке	Глаголы: like, love, hate	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	П.- Умение выделить личностные характеристики. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
52	20	Контрольная работа за III четверть				

IV четверть (16 часов)

53	1	5.Анализ контрольных работ за III четверть Сочетания lots of, lot of	Сочетания: a lot of, lots of.	логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
54	2	6.Сочетания lots of, lot of	Сочетания: a lot of, lots of.	логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
55	3	7.Лексико-грамматические упражнения	Повторение материала по теме.	логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	П.-Умение искать и выделять необходимую информацию. К.- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р.- Умение учиться и способность к организации деятельности.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
56	4	8.Активизация пройденного материала	Повторение лексико-грамматического материала.	Отработка ранее изученного материала	П.-Умение высказывать свое отношение. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Способность адекватно судить о причинах успеха.	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

Времена года и месяца (12)

57	5	1.«Времена года»	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Введение новой лексики. Новая лексика: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter.	Новая лексика: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	П.- Овладение правильной диалогической речью по образцу. К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.
58	6	2.«Месяцы»	Новая лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	П.- Овладение правильной диалогической речью по образцу. К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
59	7	3.Повторение лексики по теме	Лексика: spring, summer, autumn, winter.	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и	П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.	любопытность и стремление расширять кругозор

		времена года		отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	К.- Умение слушать, вступать в диалог. Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира.	
60	8	4.Повторение лексики по теме месяцы	Лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. К.- Умение слушать, вступать в диалог. Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира.	любопытность и стремление расширять кругозор
61	9	5.Города	Лексика: season, week, late, early, beautiful, pleasant.	находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	уважение к иному мнению и культуре других народов.
62	10	6.Города	Лексика: season, week, late, early, beautiful, pleasant.	находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	уважение к иному мнению и культуре других народов.
63	11	7.Обучение чтению	Лексика: spell.	ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;	П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
64	12	8.Знакомство с названиями стран	Лексика: названия стран и городов.	знакомятся с английскими названиями ряда стран;	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	любопытность и стремление расширять кругозор
65	13	9.Названия стран	Лексика: названия стран и городов.		П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	любопытность и стремление расширять кругозор
66	14	10.Выполнение грамматических упражнений	Повторение лексико- грамматического материала по теме.	составляют высказывание о себе по анalogии с образцом;	П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
67	15	11.Активизация лексико- грамматического материала	Повторение лексико- грамматического материала по теме.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	П.- Определяют основную и второстепенную информацию. Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

					К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
68	16	12.Контрольная работа за IV четверть	Материал по теме	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Р.- Контроль и оценка результатов.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
69-70	Резервные уроки					

