

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дутулурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Согласовано: Зам. директора по УР О.В.Шагдурова <i>[подпись]</i> « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Утверждаю: Директор школы: Будаев А.Ш. <i>[подпись]</i> Приказ № <u>56</u> от <u>30</u> <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
--	---	---

Рабочая программа

по английскому языку

класс 2

Учитель: ^{количество} Будеева Э.Б.

ФИО учителя, категория
Рабочая программа разработана в соответствии с
ФГОС

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

Самоопределение

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего обучающегося»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Смыслообразование

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Нравственно-этическая ориентация

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Планирование

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий

- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль

- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Саморегуляция

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Информационные

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить монологическое высказывание.

Управление коммуникацией

- определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; -наиболее употребительные предлоги для выражения временных пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).

Содержание учебного предмета

Блок 1 Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.

Знакомство со странами изучаемого языка. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы- 8 часов.

Блок 2 Мир вокруг меня. Страны и города. Домашние животные. Структура - Я вижу.... Правила чтения- 8 часов.

Блок 3 Сказки и праздники Сказочные герои. Празднование Нового года- 7 часов.

Блок 4 Окружение. Оценка происходящего. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня- 8 часов.

Блок 5 Семья. Семья. Члены семьи, их характеристики. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Неопределённый артикль- 6 часов.

Блок 6 Города и страны. Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. 3 формы глагола – to be. Правила чтения – 7 часов.

Блок 7 Путешествия. Обозначение множественности. Животные на ферме. Местоположение людей, животных- 6 часов.

Блок 8 Мир людей. Предпочтения. Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени- 8 часов.

Блок 9 Досуг и увлечения. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Алфавит. Глаголы движения. Обозначение и выражение времени – 10 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Знакомство	8
2	Мир вокруг меня	8
3	Сказки и праздники	7
4	Окружение. Оценка происходящего.	8
5	Семья.	6
6	Города и страны.	7
7	Путешествия.	6
8	Мир людей. Предпочтения.	8
9	Досуг и увлечения.	12

Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 2 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Блок 1. Знакомство. Приветствие, знакомство	1		
2	Знакомство. Имена	1		
3	Клички домашних питомцев	1		
4	Представься классу	1		
5	Как тебя зовут?	1		
6	Привет!	1		
7	Имена собственные с буквосочетанием "П". Повторение пройденной лексики.	1		
8	Знакомство. Повторение.	1		
9	Блок 2. Мир вокруг меня.	1		
10	Я вижу...	1		
11	Животные.	1		
12	Знакомство. Прощание. Животные. Обобщение пройденной лексики.	1		
13	Как дела?	1		
14	Проверочная работа (Блок 1, Блок 2) по темам: «Знакомство. Мир вокруг меня».	1		
15	Мир вокруг нас.	1		
16	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1		
17	Блок 3. Сказки и праздники. Союз «и».	1		
18	Откуда ты (родом)?	1		
19	Страны и города.	1		

20	Мой дом. Обобщение изученной лексики.	1		
21	Домашние животные			
22	Словарный диктант по теме «Сказки и праздники». Моя квартира.	1		
23	Обобщение и систематизация полученных знаний по 3 блоку.	1		
24	Блок 4 Окружение. Оценка происходящего. Какой ты? Глагол «быть».	1		
25	Эмоции.	1		
26	Сказочные герои. Что это?	1		
27	Ознакомление с отрицательной конструкцией - it isn't.	1		
28	Кто это? Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
29	Проверочная работа (Блок 3, Блок 4) по темам: «Окружение. Родная страна».	1		
30	Работа над ошибками. Празднование Нового Года.	1		
31	Новый год наступает. Закрепление пройденного материала.	1		
32	Блок 5 Семья. Члены семьи, их характеристики.	1		
33	Люди, животные, предметы вокруг меня.	1		
34	Любимые животные и друзья.	1		
35	Люди и предметы окружающего мира.	1		
36	Говорим о себе. Обобщение изученного лексического материала.	1		
37	Закрепление изученного материала по теме: «Семья». Словарный диктант по теме: «Семья».	1		
38	Блок 6 Города и страны. Наши родные города.	1		
39	Крупные города Европы.	1		
40	Откуда мы приехали, какие мы.	1		
41	Люди вокруг нас.	1		
42	Такие разные мы.	1		
43	Обобщение и закрепление	1		

	темы: «Города и страны».			
44	Люди и предметы вокруг нас.	1		
45	Блок 7 Путешествия. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	1		
46	Путешествуем по городам.	1		
47	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст.	1		
48	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст. Повторение и закрепление изученного материала.	1		
49	Проверочная работа по теме: «Путешествия». В каких странах я был.	1		
50	Анализ ошибок и коррекция знаний по теме «Путешествия».	1		
51	Блок 8 Мир людей. Предпочтения. Обозначение множественности и ведение счета.	1		
52	Сколько здесь предметов?	1		
53	Обозначение множественности. Именованное объектов.	1		
54	Выражение предпочтений.	1		
55	Местоположение объектов. Предлоги.	1		
56	Профессии людей.	1		
57	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
58	Самостоятельная работа (Блок 7, Блок 8) по темам: «Путешествия. Мир людей. Предпочтения».	1		
59	Работа над ошибками. Блок 9 Досуг и увлечения. Я знаю Алфавит.	1		
60	Который час? Обозначение и выражение времени.	1		
61	Обозначение и выражение времени.	1		
62	Итоговая проверочная работа.	1		
63	Работа над ошибками. Моё	1		

	хобби.			
64	Что мы любим делать.	1		
65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1		
66	Что ты будешь делать на каникулах?	1		
67-68	Повторение пройденного материала.	2		
69-70	Резервные уроки	2		