

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дутулурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на заседании МО Протокол № <u>1</u> от <u>«25»</u> <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Согласовано: Зам. директора по УР О.В.Шагдурова <i>[подпись]</i> <u>«25»</u> <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Утверждаю: Директор школы: Будаев А.Ш. <i>[подпись]</i> Приказ № <u>56</u> от <u>30</u> <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
--	---	---

Рабочая программа

по английскому языку

класс 10

Учитель: Будасва Э.Б. количество

ФИО учителя, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС

2022 /2023 уч.год

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 КЛАСС

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

· физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на *пороговом уровне*, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Модуль 1. Strong ties	12	11	1
2	Модуль 2. Living&Spending	12	11	1
3	Модуль 3. Schooldays&Work	12	11	1
4	Модуль 4. Earth alert!	13	12	1
5	Модуль 5. Holidays	12	11	1
6	Модуль 6. Food&Health	11	10	1
7	Модуль 7. Let's have fun	13	12	1
8	Модуль 8. Technology	20	16	1
	Итого:	105	97	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Цикл Тема	Дата по плану	Дата по факту
п\п	В теме			
Модуль1. Тесные узы. 12				
1	1	1а Экскурсия по учебнику. Подростки и свободное время. <i>Reading skills</i>		

2	2	1b Черты характера. Внешность. <i>Listening and speaking skills</i>		
3	3	1c Грамматический практикум. Времена группы Present. <i>Grammar in Use.</i>		
4	4	1 d Урок чтения. «Маленькие женщины». <i>Literature</i>		
5	5	1 e Неформальное письмо. <i>Writing Skills.</i>		
6	6	Teenage fashion in the UK Подростковая мода в Великобритании. <i>Culture Corner 1</i>		
7	7	Careers. Профессия. Работа . <i>Spotlight on Russia</i>		
8	8	Долой дискриминацию! <i>Across the curriculum. Citizenship.</i>		
9	9	Экология. Вторичная переработка материалов. <i>Going Green 1 The Recycling Loop</i>		
10	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. <i>Spotlight on Exams.</i>		
11	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ		
11	11	Контрольная работа №1. Module test 1.		
12	12	Анализ теста №1. Module 2 presentation(введение в модуль 2)		
Модуль 2. Будни 12				
13	1	2a Подростки и покупки. <i>Reading Skills</i>		
14	2	2b Увлечения. Свободное время. <i>Listening and speaking Skills.</i>		
15	3	2 c Грамматический практикум. <i>Grammar in Use.</i> 2 d Урок чтения. «Дети железной дороги». <i>Literature</i>		
16	4	2e Короткие сообщения. <i>Writing Skills.</i>		
17	5	Спортивные соревнования в Великобритании. <i>Great British Sporting Events! Culture Corner 2.</i>		
18	5	Чемпион Евгений Плющенко. <i>Spotlight on Russia.</i>		
19	7	Подростки и деньги. <i>Across the Curriculum.</i>		
20	8	Clean Air at Home. Чистый воздух дома. <i>Going Green 2</i>		
21	9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. <i>Spotlight on Exams.</i>		
22	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ		
23	11	Контрольная работа №2. Module test 2.		
24	12	Анализ теста №2. Module 3 Presentation(Введение)		
Модуль 3. Учёба и отдых 12				
25	1	3a Типы школ. <i>Reading skills</i>		
26	2	3b В поисках работы. <i>Listening and speaking Skills.</i>		
27	3	3c Грамматический практикум. <i>Grammar in Use.</i>		
28	4	3d Урок чтения. «The Darling». <i>Literature</i>		
29	5	3e Резюме. Сопроводительное письмо. <i>Writing Skills</i>		
30	6	Школьная система в США. <i>American High Schools Culture Corner 3</i>		
31	7	Необычные школы в России. <i>Schools. Spotlight on Russia.</i>		
32	8	Право на образование. <i>Across the curriculum. Citizenship.</i> Вымирающие виды животных. <i>Endangered Species. Going Green 3.</i>		
33	9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. <i>Spotlight on Exams.</i> с. 60		
34	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с.61		
35	11	Контрольная работа №3. Module test 3.		
36	12	Анализ теста №3. Module 4 Presentation (Введение)		
Модуль 4. Защита окружающей среды 13				
37	1	4a Защита окружающей среды. <i>Reading skills.</i>		

38	2	4b Окружающая среда. Погода. <i>Listening and speaking Skills.</i>		
39	3	4c Грамматический практикум. <i>Grammar in Use</i>		
40	4	4d Урок чтения. «Затерянный мир». <i>Literature</i>		
41	5	4e Эссе. Выражение согласия/ несогласия. <i>Writing Skills</i>		
42	6	Природное богатство Австралии. The Great Barrier Reef. <i>Culture Corner 4.</i>		
43	7	Путешествие по Волге. Voyage up the Volga. <i>Spotlight on Russia</i>		
44	8	Фотосинтез. Across the curriculum. <i>Science.</i> Тропические леса. Tropical Rainforests. <i>Going Green 4</i>		
45	9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. <i>Spotlight on Exams.</i>		
46	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ		
47	11	Контрольная работа №4. Module test 4		
48	12	Контрольная работа №4. Module test 4		
49	13	Анализ теста №4. Module 5 Presentation(Введение)		
Модуль 5. Каникулы. Путешествия 12				
50	1	5a Дневник путешествия. <i>Reading Skills</i>		
51	2	5b Каникулы. Отпуск. Проблемы. <i>Listening and Speaking Skills</i>		
52	3	5c Грамматический практикум. <i>Grammar in Use.</i>		
53	4	5d Урок чтения. «Вокруг мира за 80 дней». <i>Literature</i>		
54	5	5e Краткий рассказ. <i>Writing Skills</i>		
55	6	Путешествие по Темзе. The River Thames. <i>Culture Corner 5.</i>		
56	7	Озеро Байкал. Lake Baikal. <i>Spotlight on Russia.</i>		
57	8	Описание погоды. <i>Across the Curriculum Geography.</i>		
58	9	Морской мусор. Marine Litter. <i>Going Green 5</i>		
59	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. <i>Spotlight on Exams.</i>		
60	11	Контрольная работа №5. Module test 5.		
61	12	Анализ теста №5. Module 6 presentation (Введение)		
Модуль 6. Еда и здоровье. 11				
62	1	6a Фрукты и овощи. Способы приготовления. <i>Reading Skills.</i>		
63	2	6b Диета и здоровье. <i>Listening and Speaking Skills</i>		
64	3	6c Грамматический практикум. <i>Grammar in Use.</i>		
65	4	6d Урок чтения. «Оливер Твист». <i>Literature</i>		
66	5	6e Написание доклада. <i>Writing</i>		
67	6	Фестиваль «Ночь Бёрнса». Burns Night. <i>Culture Corner 6.</i>		
68	7	Еда в России. <i>Spotlight on Russia</i>		
69	8	Здоровые зубы. <i>Across the Curriculum. Science</i>		
70	9	Органическое земледелие .Why organic farming? <i>Going Green 6</i>		
71	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. <i>Spotlight on Exams.</i>		
72	11	Контрольная работа №6. Module test 6.		
Модуль 7. Развлечения и досуг 13				
73	1	7a Подростки и развлечения. <i>Reading Skills</i>		
74	2	7b Виды представлений. <i>Listening and Speaking Skills.</i>		
75	3	7c Грамматический практикум. <i>Grammar in Use.</i>		
76	4	7d Урок чтения. «Фантом Оперы». <i>Literature</i>		
77	5	7e Выражение рекомендации. Отзыв о фильме. <i>Writing</i>		
78	6	Музей Мадам Тюссо. Madame Tussauds. <i>Culture Corner 7</i>		

79	7	Большой Театр в Москве. <i>Spotlight on Russia</i>		
80	8	Электронная музыка. <i>Across the Curriculum</i>		
81	9	Всё о бумаге. <i>Paper. Going Green 7</i>		
82	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. <i>Spotlight on Exams. с. 136</i>		
83	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 137		
84	12	Контрольная работа №7. <i>Modular test 7.</i>		
85	13	Анализ теста №7. <i>Module 8. Presentation (Введение)</i>		
Модуль 8. Новые технологии 17				
86	1	8a Новинки высоких технологий. <i>Reading Skills.</i>		
87	2	8b Электронное оборудование. Проблемы. <i>Listening and Speaking Skills.</i>		
88	3	8c Грамматический практикум. <i>Grammar in Use.</i>		
89	4	8d Урок чтения. «Машина времени». <i>Literature</i>		
90	5	8e Выражаем собственное мнение . <i>Writing</i>		
91	6	Великие британские изобретатели. <i>Culture Corner 8.</i>		
92	7	Исследование космоса. <i>Space. Spotlight on Russia</i>		
93	8	Типы термометров. <i>Science. Across the Curriculum</i>		
94	9	Альтернативная энергия. <i>Alternative Energy. Going Green 8.</i>		
95	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ . <i>Spotlight on Exams. с. 154</i>		
96	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 155		
97	12	Контрольная работа №8. <i>Modular test 8.</i>		
98	13	Анализ теста №8. Обобщающее повторение темы «Техника»		
99	14	Итоговый контроль умений аудирования, чтения		
100	15	Итоговый контроль лексико-грамматических знаний		
101	16	Итоговый контроль умений устной и письменной речи		
102-105	17-20	Резервные уроки		
Итого: 105 часов				