

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Дутулурская средняя общеобразовательная школа"

Одобрено
педагогическим советом
Протокол №1
от «30» 08 .2023г.

Утверждаю:
Директор школы
/А.Ш.Будаев/
Приказ №64 от «30» 08.2023г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по бурятскому языку
«Буряад хэлэмни – турэл хэлэмни»
(срок реализации программы -1 год)

Составитель: Будаева Л.Ч.,

учитель начальных классов

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Организационно- педагогические условия
3. Учебный план
4. Календарно – учебный план
5. Учебно-тематическое планирование
6. Оценочные материалы
7. Методические материалы.

Пояснительная записка

Целью обучения бурятскому языку детей является приобретение ими элементарных умений и навыков устной речи. Обучение детей письму и чтению нецелесообразно, так как они еще не приобрели навыков чтения и письма на родном языке. Учебный процесс строится с учётом возрастных особенностей детей.

Предполагается произвольная форма занятий с играми, сказками, рисованием, песнями. Основной формой учебных занятий является игра. Новый материал вводится с опорой на иллюстрации. Новую тему следует начинать с его прослушивания. При этом, конечно, важна роль педагога: его речь является образцом произношения, а в случае необходимости он может вовремя заметить ошибки и помочь их исправить.

Для того, чтобы приобщить детей к бурятской культуре, с первых уроков вводятся стихи и песни на бурятском языке, которые, по возможности, связаны с лексическим и грамматическим материалом изучаемой темы. Дети легко запоминают стихи и песни на слух. Для этого им достаточно несколько раз прослушать и повторить текст: сначала по одной строчке, а затем всё вместе. Кроме того введены небольшие тексты сказок. Сказочные персонажи помогают детям успешнее и быстрее осваивать бурятский язык. Сказки можно инсценировать и показывать их родителям, друзьям и знакомым.

Для развития и поддержания произносительных навыков используются скороговорки и стишки на бурятском языке, которые в той или иной степени связаны с изучаемой лексикой. Чтение скороговорок и стишков может использоваться в начале каждого занятия как разминка.

Также во время занятий необходимо следить, чтобы ребёнок не уставал. Для этого предусмотрены физические разминки, которые сопровождаются стишками, речёвками. Продолжительность занятий составляет 35- 40 минут, количество часов в неделю - не менее 2 часов. Курс обучения рассчитан на 68 часов.

Основной целью обучения бурятскому языку является формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.

В процессе коммуникативно направленного процесса обучения ребенок должен научиться: Понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями; Осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально - культурными особенностями бурят. Приоритетными воспитательно - развивающими и образовательными целями являются: формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа; воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста; развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения; расширение общеобразовательного кругозора детей. Программа разработана на основе принципов коммуникативности, наглядности, доступности, систематичности, принципа учета первого языка обучающегося и принципа диалога культур. Вся работа направлена на речевую деятельность (аудирование и говорение). Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и организации применения. Сопутствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку. Реализация этих методов осуществляется посредством упражнений и заданий, которые являются средством обучения.

Первой ступенью овладения программой является его восприятие, осмысление и запоминание информации (рецепция). Она реализуется при помощи задания

- «Шагнагты». Следующая ступень формирования коммуникативной компетенции характеризуется осуществлением действий на основе усвоенного материала с целью тренировки - «Дабтагты». Высшей ступенью познавательной деятельности является творчество - «Хэлэгты» или «Наадагты». В начале каждого блока дана вводная часть - пролог. Она введена с целью ознакомления с материалом блока. Национальные народные традиции и

обычаи (подготовка и проведение народных праздников «Масленица», «Сагаалган», «Сурхарбан», Саламатный ехор),

Цель программы:

1. привить детям желание изучать бурятский язык;
2. накопить базовый запас слов по бытовым темам;
3. окунуть в языковую среду

Задача программы:

1. Обучающие: - приобретать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на бурятском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
2. Развивающие: - развивать слух, мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;
3. Воспитательные: создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку бурятского народа.

2. Организационно – педагогические условия

Организационные условия, позволяющие реализовать наличие следующего учебного оборудования.

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- раздаточный материал.

Методы и форма реализации программы.

1. Словесные методы:

- рассказ преподавателя;
- беседа с учащимися (вводная беседа, обобщающая, закрепляющая);
- разгадывание загадок, словесные игры, кроссворды;
- прослушивание аудиозаписей сказок;

- проговаривание и пропевание малых жанров устного народного творчества бурятского народа;

2. Наглядные методы:

- показ иллюстраций;
- просмотр видеозаписей;

3. Практические методы:

Дети разучивают песни, стихи. Работают над техникой исполнения.

3. Учебный план

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
Буряад хэлэмни– турэлхи хэлэмни	1 ч	1	33ч

1. Начало занятий с 1 сентября 2023г.

2.Окончание занятий 30 мая 2024г.

3.Продолжительность учебного года 33 недели, 33 часа.

4. Календарно – учебный график

Содержание программы (33ч)

- 1. Сказка «Гэрхэн».** (6 часов). Формирование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече. Тренировочные упражнения и задания на развитие мышления, внимания и различных творческих способностей.(4 часа)
- 2. Минии эбтэй булэ.** (6 часов). Формирование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и о своих родственниках, умение вести счет. Тренировочные упражнения и задания на развитие мышления, внимания и различных творческих способностей. (4 часа).
- 3. «Репкэ»** (6 часов). Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при

выполнения действий. Тренировочные упражнения и задания на развитие мышления, внимания и различных творческих способностей. (4 часа)

4. «Гурбан поршоонхо». (6 часов). Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет, умения высказывать свое мнение. Тренировочные упражнения, сравнение, рисование, инсценирование сказки.(4 часа)

5. Һалан Һама. (6 часов). Формирование лексических и речевых навыков, умения выражать согласие, говорить поговорку, задавать вопрос, умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию. Тренировочные упражнения, дидактические игры, сценки «Утро Һама», «Я ищу одежду», « Я быстро одеваюсь». Стихи Һама. (4 часа)

6. Балма Баабгай хоёр. (6 часов). Формирование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника. Тренировочные упражнения, дидактические игры, умения сравнивать, использовать картинки, умения повторять за героями, умения выразить отношение к действию — нравится\не нравится. (4 часа)

7. «Улаан Малгайхан», (8часов). Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу, умения узнать, куда направляется собеседник, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком, умения высказать собеседнику напутствие. Тренировочные упражнения, дидактические игры, разыгрывание ситуации, повторение хором, рисование, сравнение всех сказок.

5. Учебно - тематическое планирование.

№ пп	Программный материал	Часы	Сроки проведения
1	Гэрхэн. Ажалай дэбтэр.	1	
2	Гэрхэн. Ажалай дэбтэр.	1	
3	Гэрхэн. Ажалай дэбтэр.	1	
4	Гэрхэн. Ажалай дэбтэр.	1	
5	Гэрхэн. Ажалай дэбтэр.	1	
6	Минии эбтэй булэ. Ажалай дэбтэр.	1	
7	Минии эбтэй булэ. Ажалай дэбтэр.	1	
8	Минии эбтэй булэ. Ажалай дэбтэр.	1	
9	Минии эбтэй булэ. Ажалай дэбтэр.	1	
10	Минии эбтэй булэ. Ажалай дэбтэр.	1	
11	Репкэ. Ажалай дэбтэр.	1	
12	Репкэ. Ажалай дэбтэр.	1	

13	Репкэ. Ажалайдэбтэр.	1	
14	Репкэ. Ажалай дэбтэр.	1	
15	Репкэ. Ажалай дэбтэр.	1	
16	Гурбан поршоонхо.Ажалай дэбтэр	1	
17	Гурбан поршоонхо.Ажалай дэбтэр.	1	
18	Гурбан поршоонхо.Ажалай дэбтэр.	1	
19	Гурбан поршоонхо.Ажалай дэбтэр.	1	
20	Гурбан поршоонхо.Ажалай дэбтэр.	1	
21	Налан хама. Ажалай дэбтэр.	1	
22	Налан хама. Ажалай дэбтэр.	1	
23	Налан хама. Ажалай дэбтэр.	1	
24	Налан хама. Ажалай дэбтэр.	1	
25	Налан хама. Ажалай дэбтэр.	1	
26	Балма Баабгай хоер. Ажалай дэбтэр.	1	
27	Балма Баабгай хоер. Ажалай	1	

	дэбтэр.		
28	Балма Баабгай хоер. Ажалай дэбтэр.	1	
29	Балма Баабгай хоер. Ажалай дэбтэр.	1	
30	Балма Баабгай хоер. Ажалай дэбтэр.	1	
31	Улаан Малгайхан. Ажалай дэбтэр.	1	
32	Улаан Малгайхан. Ажалай дэбтэр.	1	
33	Улаан Малгайхан. Ажалай дэбтэр.	1	

Требования к уровню подготовки детей.

Обучающие должны уметь: уметь задавать вопросы, уметь вести диалог, уметь предложить совершить совместное действие, уметь вести счет до десяти, уметь выразить согласие, восклицание, уметь позвать на помощь, уметь описать предмет.

Предполагаемый результат:

- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на бурятском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на бурятском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Данная программа рассчитана на детей начальной школы, не владеющих бурятским языком.

Тематическое планирование

1. Давайте познакомимся! / Танилсая!- 3ч
2. Кто это? / Энэ хэн бэ?- 3ч
3. Шустрый Будамшуу / Шуран бушуу Будамшуу!- 3ч
4. Что это? / Энэ юун бэ- 3ч
5. Счёт /Тоо- 3ч
6. Мои родственники / Минии булэ- 3ч
7. Песня «Эжйдээ дуратайб»- 3ч
8. Цвет / Унгэ- 3ч
9. Песня « Сэсэг соогуур» - 3ч
10. Да или нет? / Тиимэгу, бэшэгу? -3ч
11. Весёлый мяч / Бумбэгэрхэн бумбэгэ – 3ч
12. Шэнэ жэл. Благопожелания, песни, стихи. -3ч
13. Пять пальцев / Табан хурган – 3ч
14. Домашние животные / Гэрэй амитад – 3ч
15. Пять видов домашних животных / Табан хушуун мал -3 ч
16. Дикие животные / Зэрлиг амитад -3 ч
17. Двенадцать годов / Арбан хоёр жэл -3 ч
18. Сагаалган. Сагаан һара.- 3ч
19. Пища / Эдээн -3 ч
20. Как красив танец ёхор! / Ёохор наадан гоёлдаа! -3ч
21. Профессия / Мэргэжэл – 2ч
22. В магазине / Дэлгууртэ – 2ч
23. Одежда / Хубсаһан -2ч
24. Что где? / Юун хаанаб? -2ч

6.Оценочные материалы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга исследуются знания и умения детей овладения бурятской речью, знания бурятской культуры. Периодичность мониторинга 2 раза в год (декабрь, май). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений.

Диагностическая карта освоения детьми программы.

Предлагаемая карта обследования основана на трехуровневом характере оценки, в котором максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение проб, зависит от количества предложенных ребенку диагностических заданий. Средний балл= максимальное количество баллов- количество заданий.

№	ФИ О ребенка	Период	Уровень сформированности словаря	Уровень сформированности звукопроизношения, умения отвечать на вопросы	Уровень сформированности речевых навыков и умений, исходящих из требований программных задач	Средний балл	Примечание	
1		Начало года Кон ец						

		года						
2								
3	итог о							

7.Методические материалы.

1. Н.Г. Дамдинов. Русско- бурятский детский разговорник. г.Улан –Удэ, 1992г,Бурятское книжное издательство.
2. В.Липатова. Узэглэл. Шулэгууд. Улан –Удэ: Бурядай номой хэблэл. 1991г.
3. Д.Д.Ошоров, В.Д. Цыренова . Узэглэл. Нэгэдэхи класс. 1992г. Улаан –Удэ. Бурядай номой хэблэл.
4. Л.Намжилон. Оюун тулхюур. Учебник для ускоренного обучения бурятскому языку. Улан-Удэ. Издательство «Гуламта» 1993г
5. Буряад алфавит. Шулэгуудтэй ба зурагуудтай карточканууд.
6. Виктория Алагуева «Золотая книга о бурятах», «Серебряная книга о бурятах», «Бронзовая книга о бурятах». История, традиции, легенды.- Улан-Удэ: издательство ОАО «Республиканская типография» 2010 -2011г
7. Виктория Алагуева «Ключик».2008 г.
8. Серия «Истоки» Бурятский слог. Пособие для самостоятельного изучения. История. Культура. Быт. Традиции. Исторические деятели. Эпос.
9. Бурятский орнамент. Раскраска.
- 10.Табан эрдэни. Пять драгоценностей.
- 11.Сборник благопожеланий. Издательство « Багульник», 2014г.